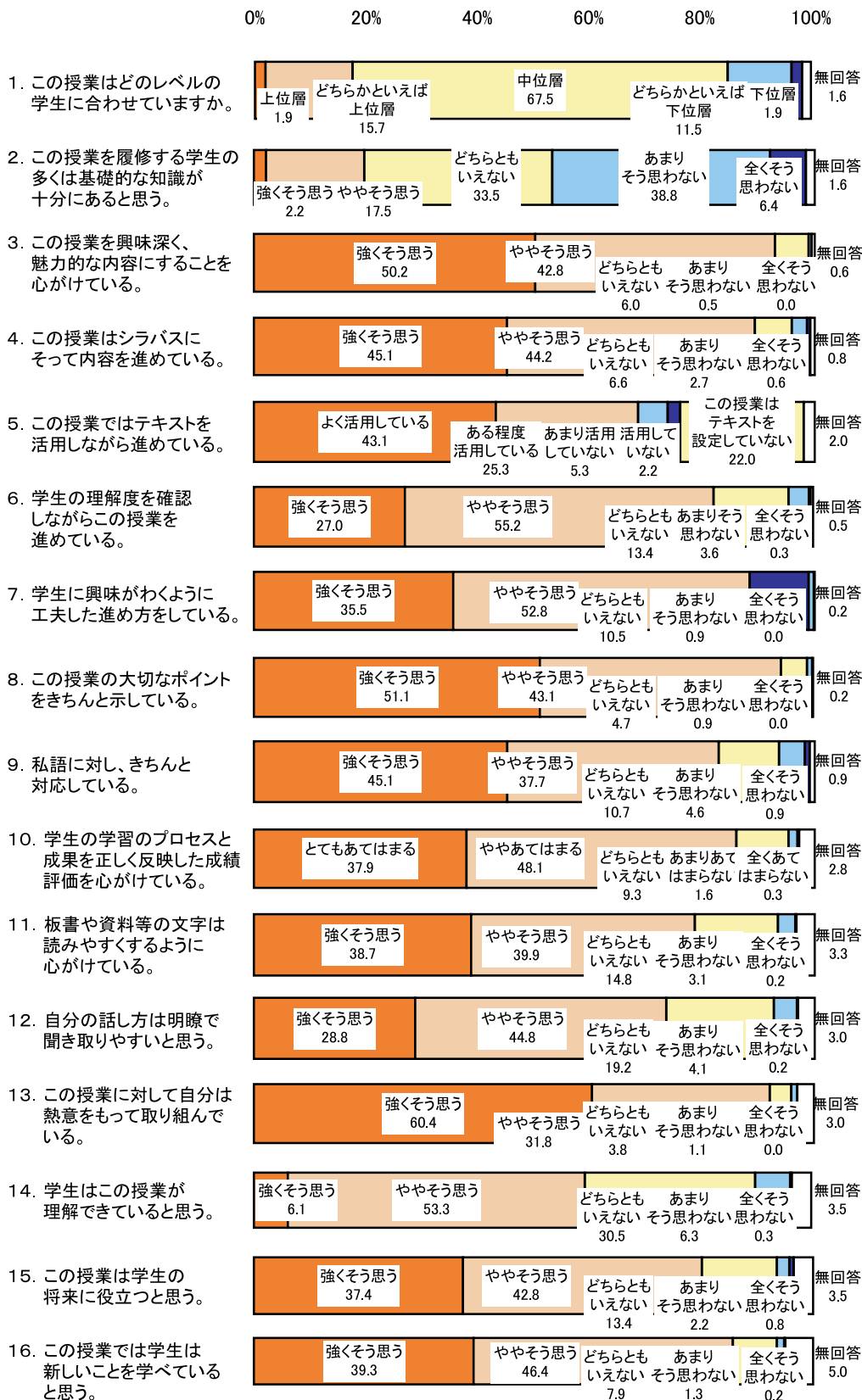


基礎データ

70%以上の教員が、「興味魅力」、「興味工夫」等の授業改善重要項目を強く意識し、熱意を持って授業にとり組んでいる。

(N=636)



専任 平均得点	非常勤 平均得点	19年後期 (専任) 平均得点
3.1点	3.0点	3.2点
2.6点	2.7点	2.6点
4.4点	4.5点	4.5点
4.3点	4.3点	4.3点
3.5点	3.9点	3.6点
4.0点	4.2点	4.0点
4.2点	4.3点	4.3点
4.5点	4.4点	4.5点
4.3点	4.2点	4.4点
4.2点	4.3点	4.2点
4.1点	4.3点	4.2点
4.0点	4.1点	4.0点
4.5点	4.6点	4.6点
3.5点	3.7点	3.6点
4.2点	4.2点	4.3点
4.3点	4.3点	4.3点

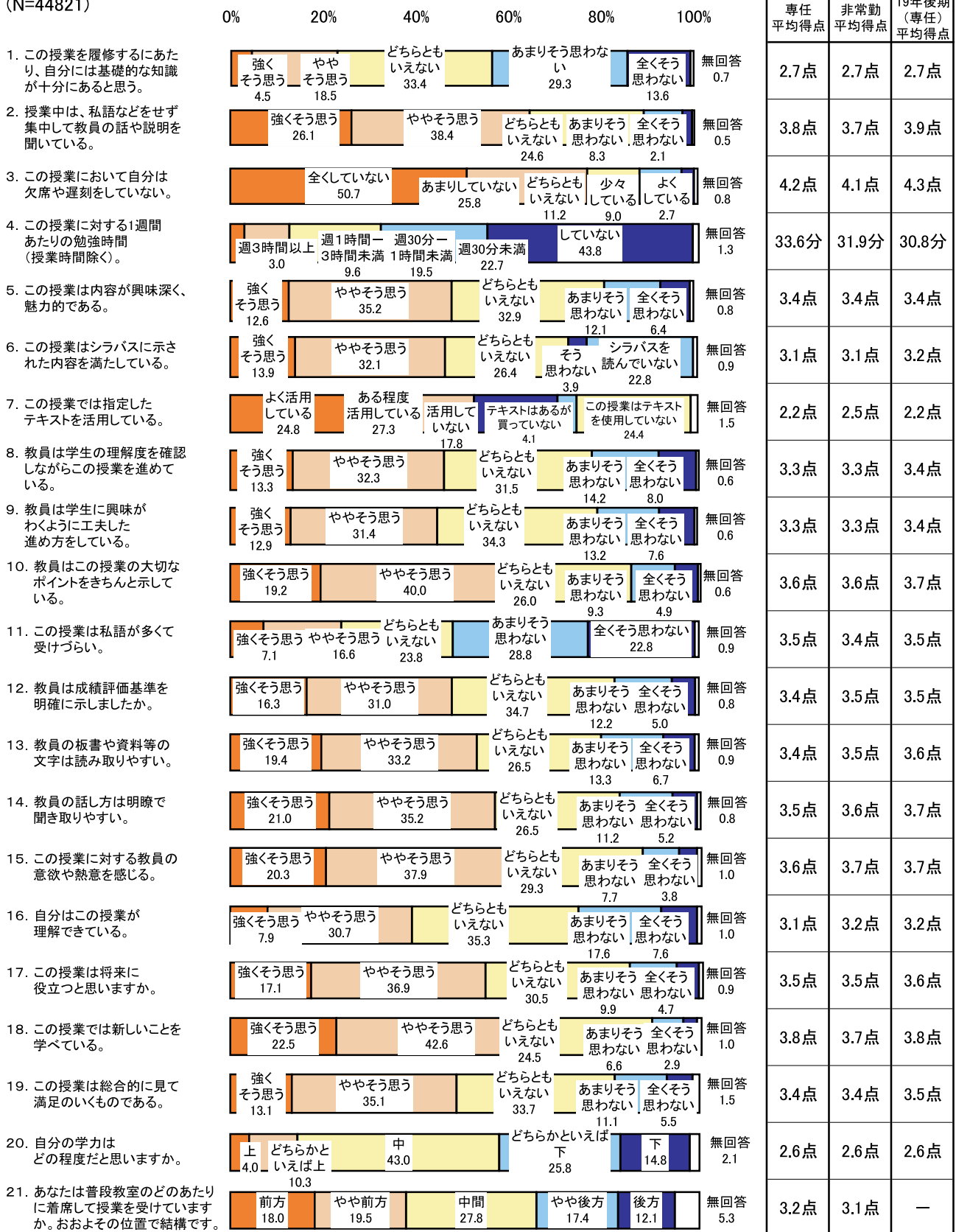
※平均得点の算出方法はP37～52参照

17 基礎データ学生用設問 全体

[学生]

半数程度の学生は、教員が多くの項目において授業改善に努めていること、熱意を持って授業をすすめていることを評価している。

(N=44821)



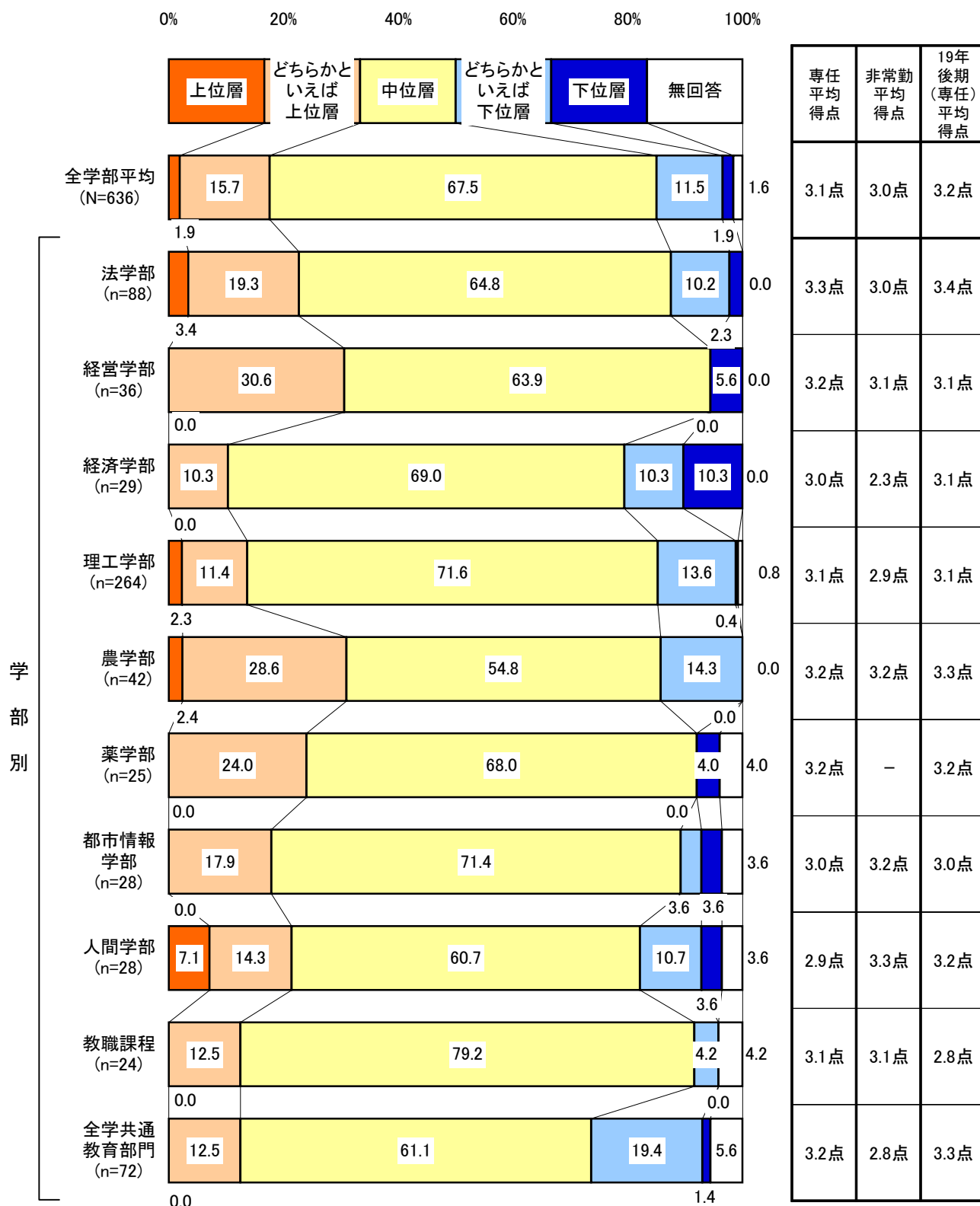
※平均得点の算出方法はP53～73参照

1 8 基礎データ教員用設問 学力程度

[教員]

全学部等において過半数の教員が、学力レベルが中位の学生に合わせた授業を展開している。

Q1.この授業はどのレベルの学生に合わせていますか。



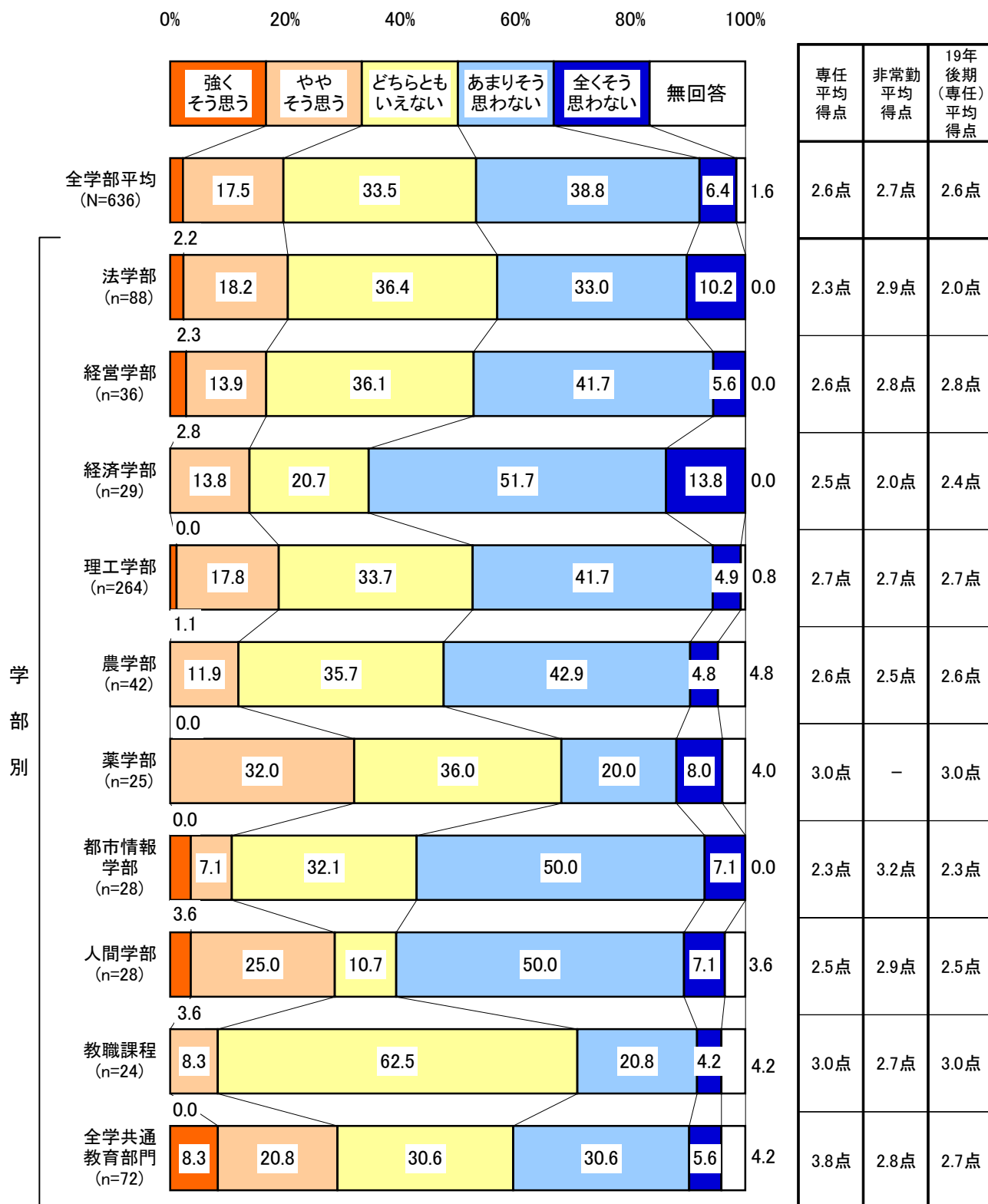
※この設問の平均得点の与え方: 上位層 5点、どちらかといえば上位層 4点、中位層 3点、どちらかといえば下位層 2点、下位層 1点

1 8 基礎データ教員用設問 基礎知識

[教員]

学生の基礎知識が不十分だと感じている教員は半数近くおり、特に経済学部ではその傾向が顕著に見られる。

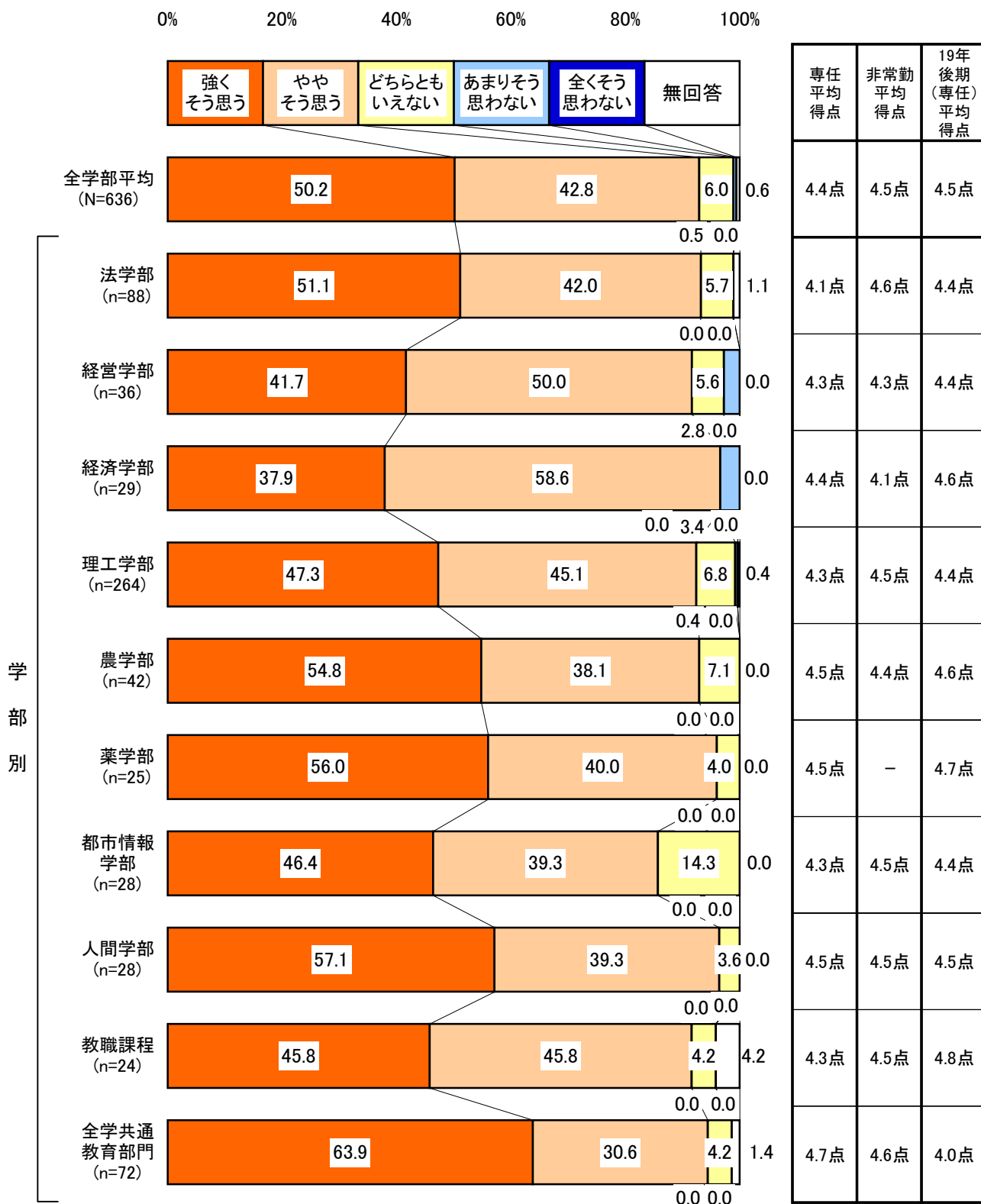
Q2.この授業を履修する学生の多くは基礎的な知識が十分にあると思う。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

約9割の教員が、授業に興味深く魅力的な内容にするべく努力している。

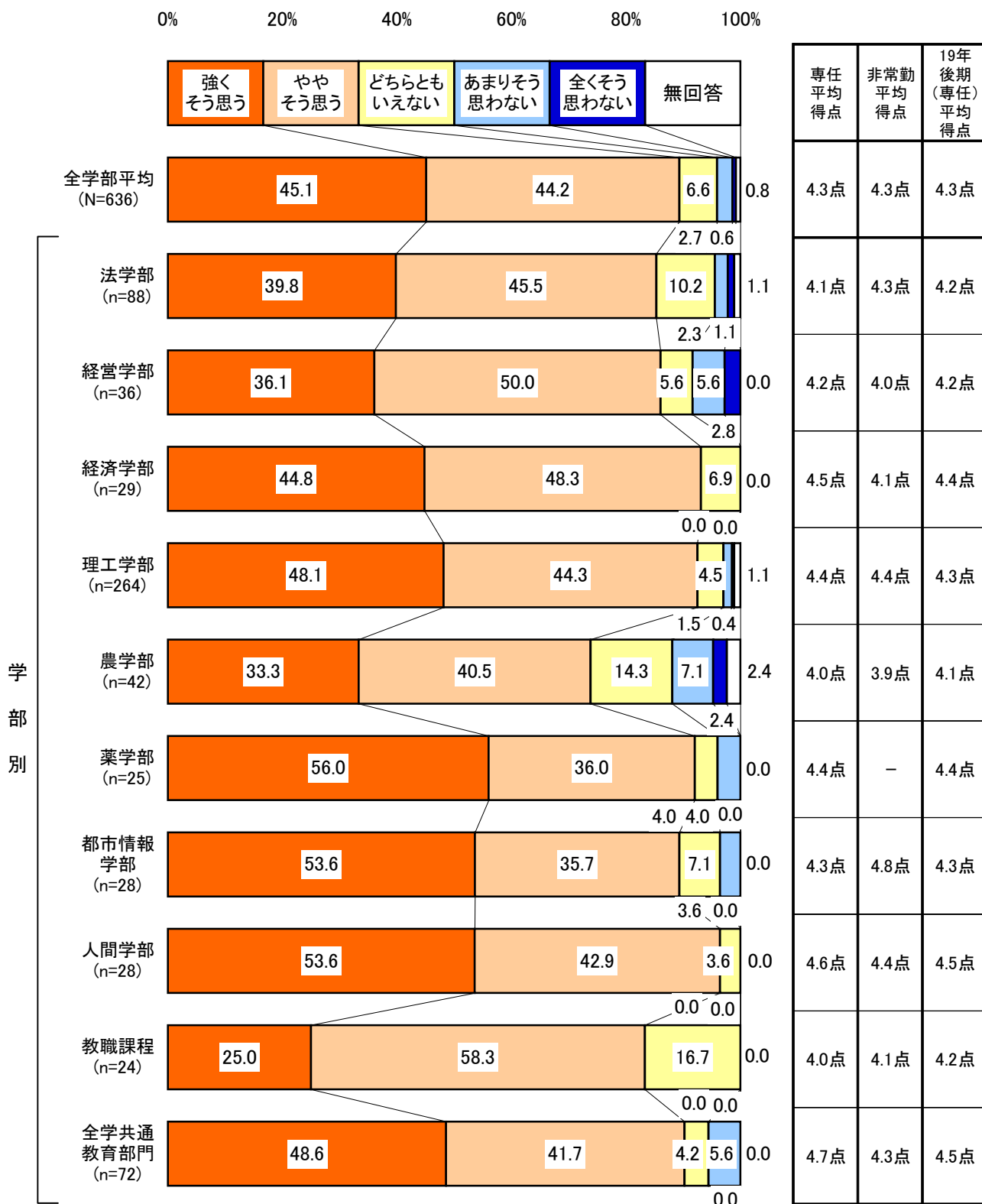
Q3.この授業に興味深く、魅力的な内容にすることを心がけている。



※この設問の平均得点の与え方: 強く思う 5点、やや思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

各学部等によって多少意識の差はあるが、ほとんどの教員がシラバスにそった授業を心がけている。

Q4.この授業はシラバスにそって内容を進めている。



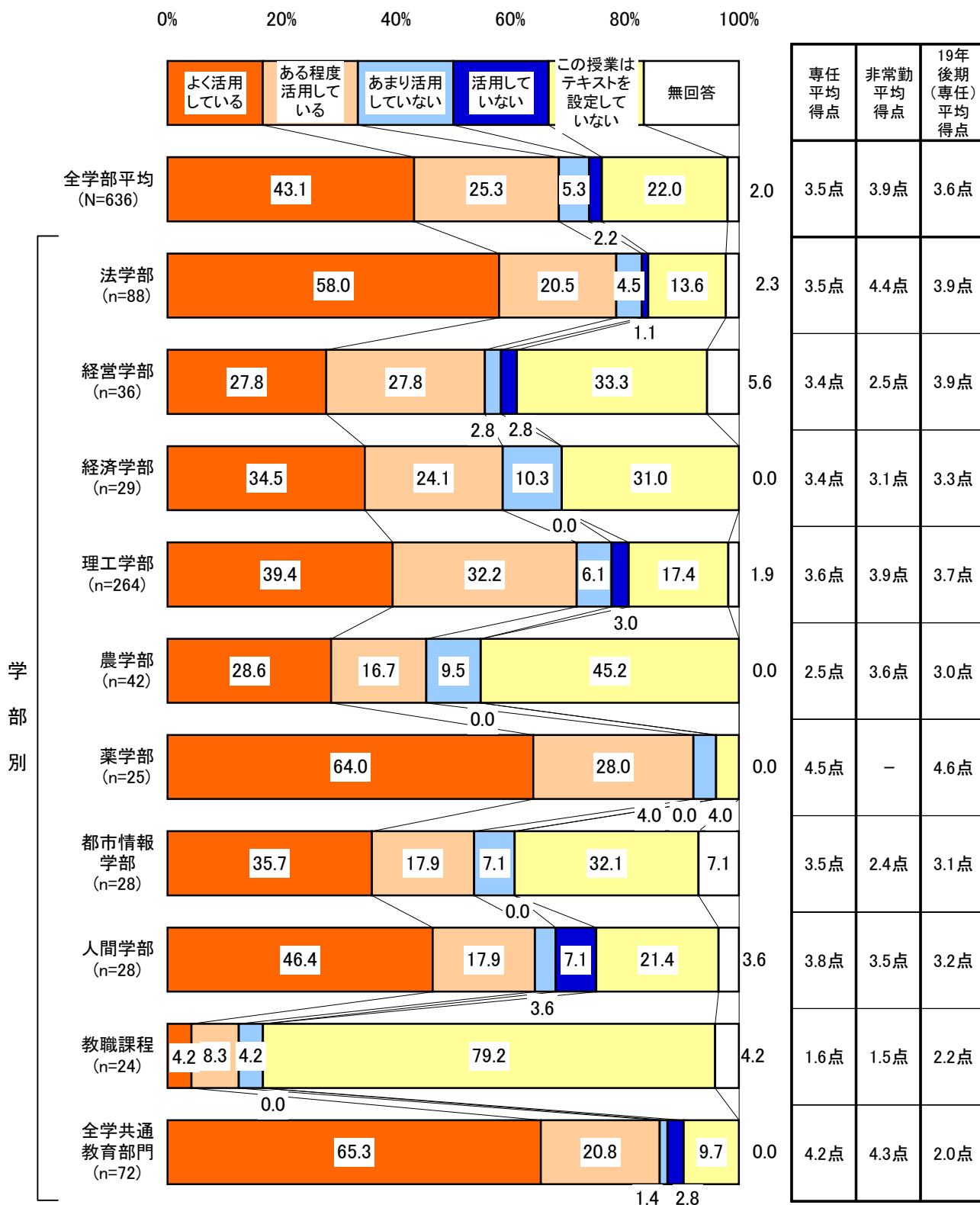
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 テキスト

[教員]

テキストの活用頻度は学部によって差が見られる。薬学部・全学共通教育部門では比較的多くの教員がテキストを活用している。

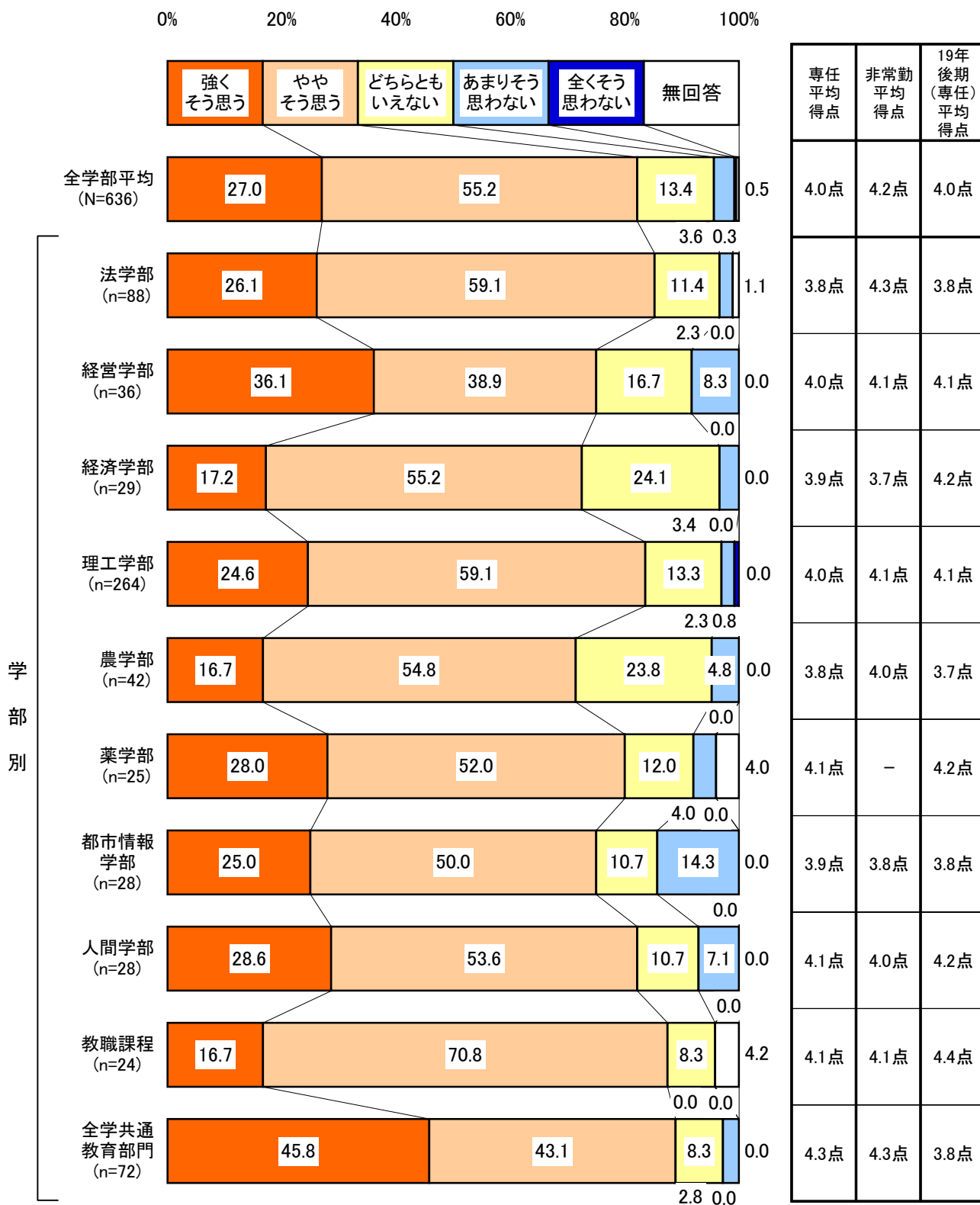
Q5.この授業ではテキストを活用しながら進めている。



※この設問の平均得点の与え方: よく活用している 5点、ある程度活用している 4点、あまり活用していない 3点、活用していない 2点、この授業はテキストを設定していない 1点

70-90%の教員は学生の理解度に配慮した授業を心がけている。特に、教職課程・全学共通教育部門では、学生の理解度に配慮した授業の割合が高い。

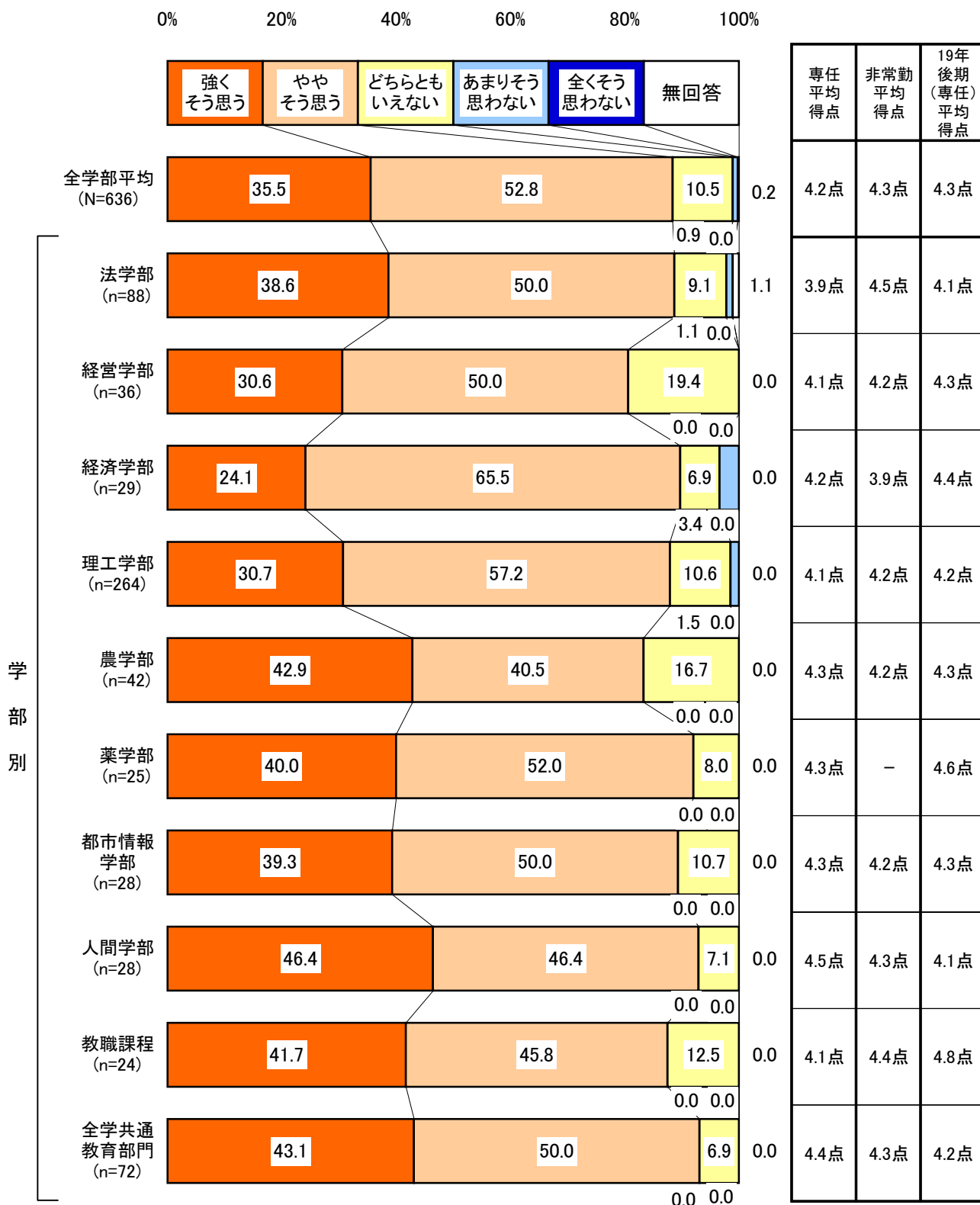
Q6.学生の理解度を確認しながらこの授業を進めている。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

ほとんどすべての教員は学生の興味を引くような工夫をしている。

Q7.学生に興味がわくように工夫した進め方をしている。



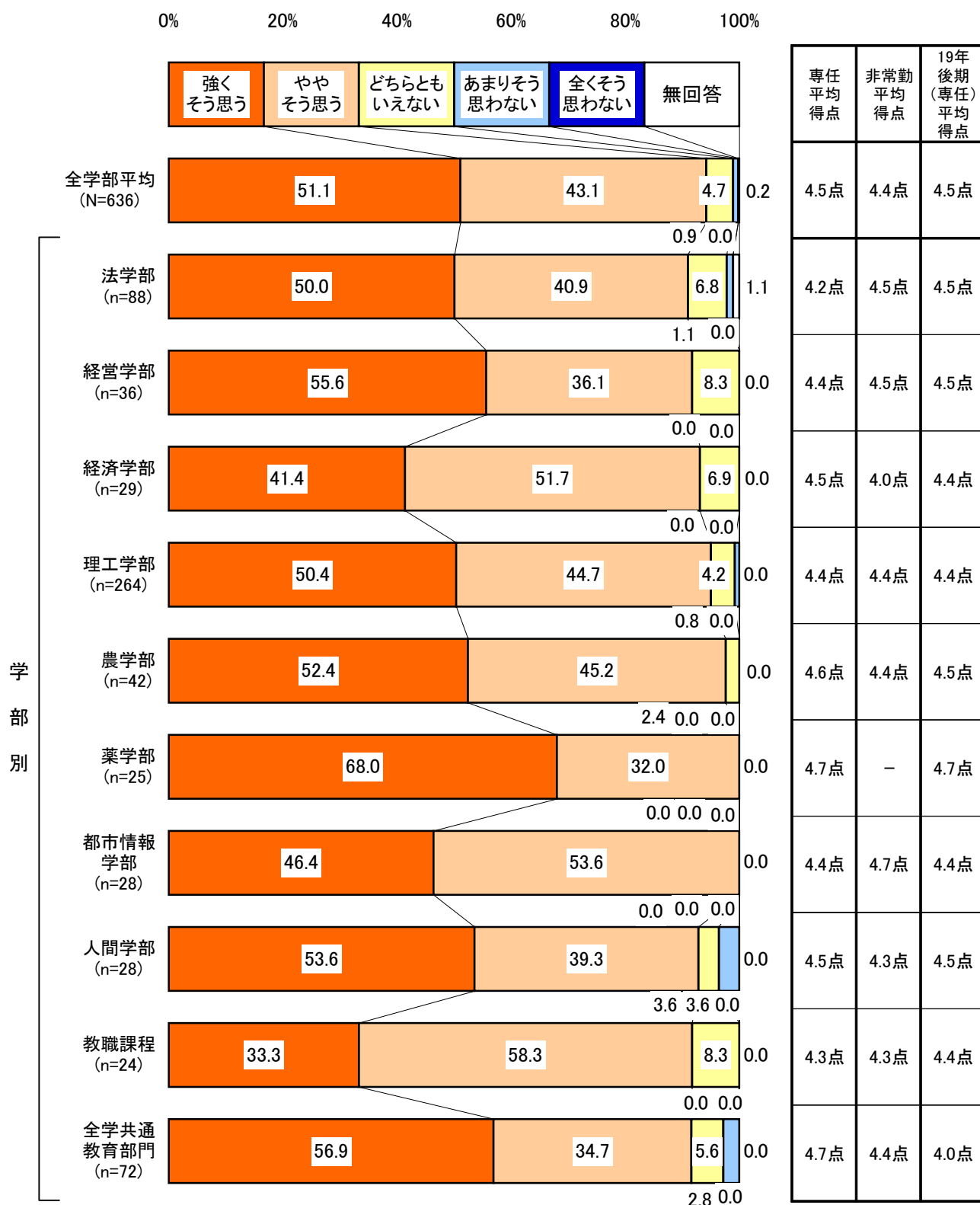
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 ポイント

[教員]

ほとんどの教員が授業のポイントを示すよう心がけており、薬学部・都市情報学部においては全教員がそれを意識している。

Q8.この授業の大切なポイントをきちんと示している。



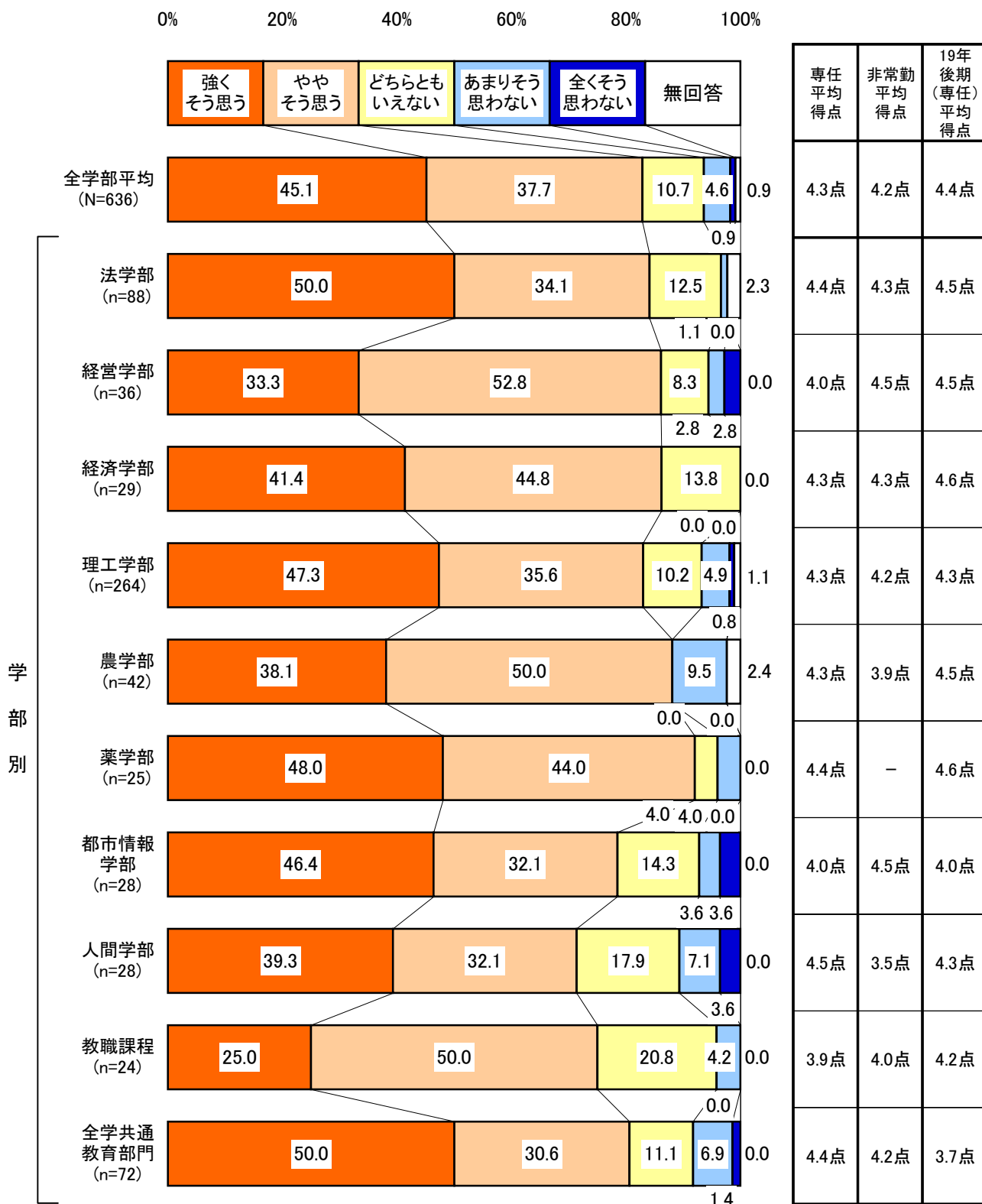
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 私語対応

[教員]

私語への対応は学部等によって差が見られるものの、8割近くの教員が対応を心がけている。

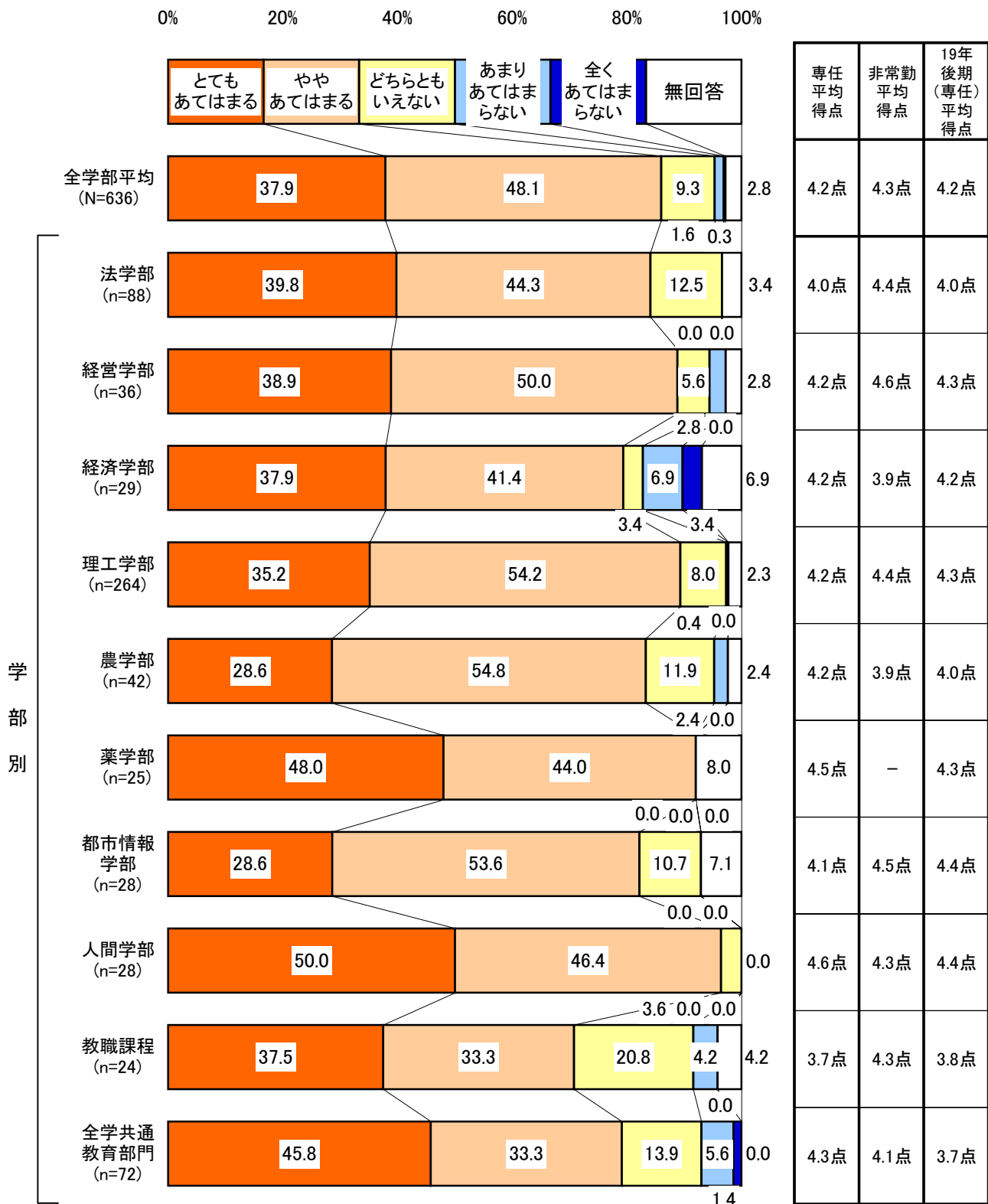
Q9.私語に対し、きちんと対応している。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

70%以上の教員は成績評価基準に対して高い意識をもつ。特に人間学部の教員は、その割合が96.4%と高い。

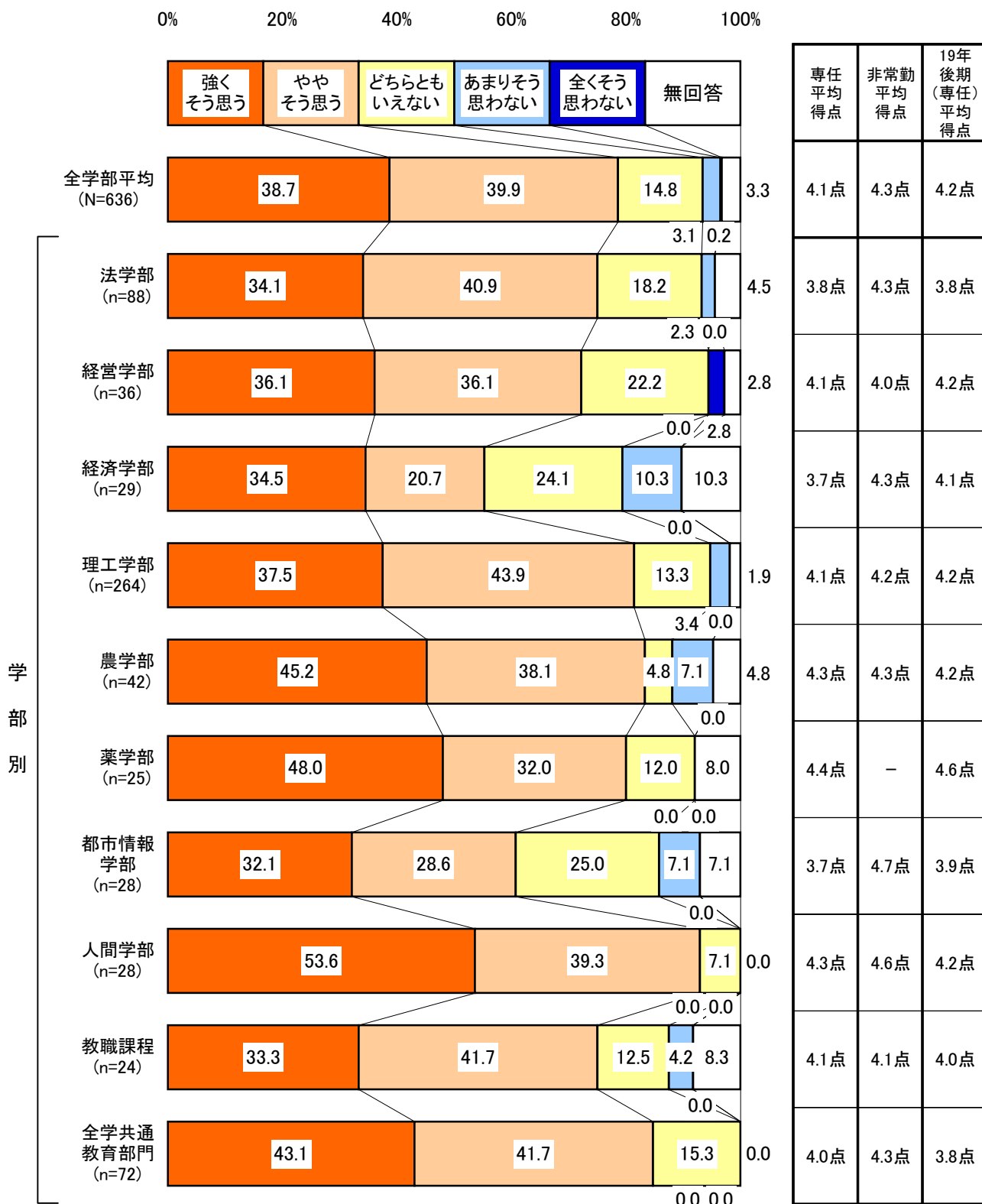
Q10. 学生の学習のプロセスと成果を正しく反映した成績評価を心がけている。



※この設問の平均得点の与え方: とてもあてはまる 5点、ややあてはまる 4点、どちらともいえない 3点、あまりあてはまらない 2点、全くあてはまらない 1点

8割程度の教員は、板書や資料を読みやすくするための努力をしているが、経済学部・都市情報学部では、その割合が6割程度と他学部にと比べると少ない。

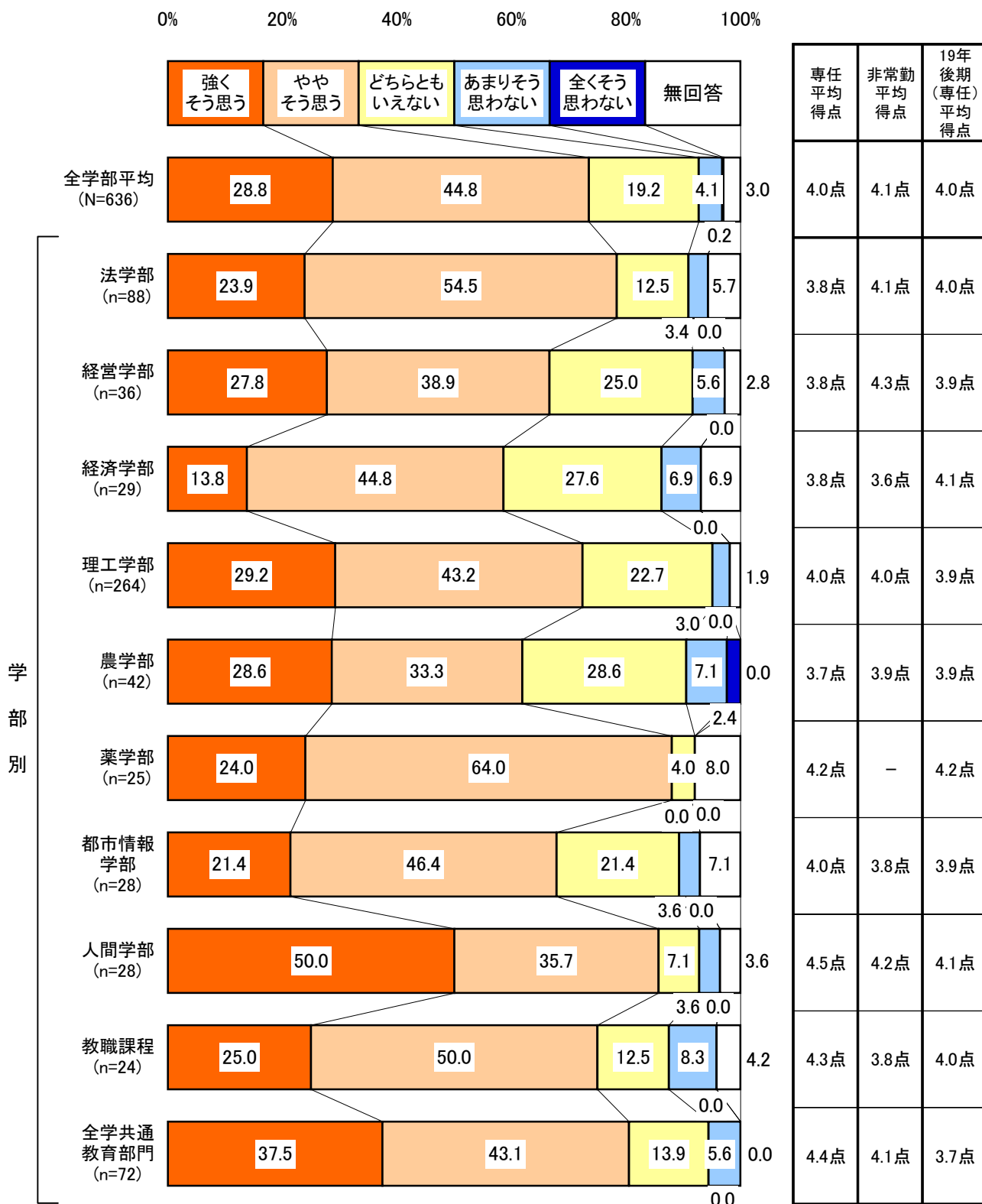
Q11.板書や資料等の文字は読みやすくするように心がけている。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

6割以上の教員は、話し方が明瞭で聞きやすい様になっている。特に、薬学部・人間学部の教員は、その割合が多い。

Q12.自分の話し方は明瞭で聞き取りやすいと思う。



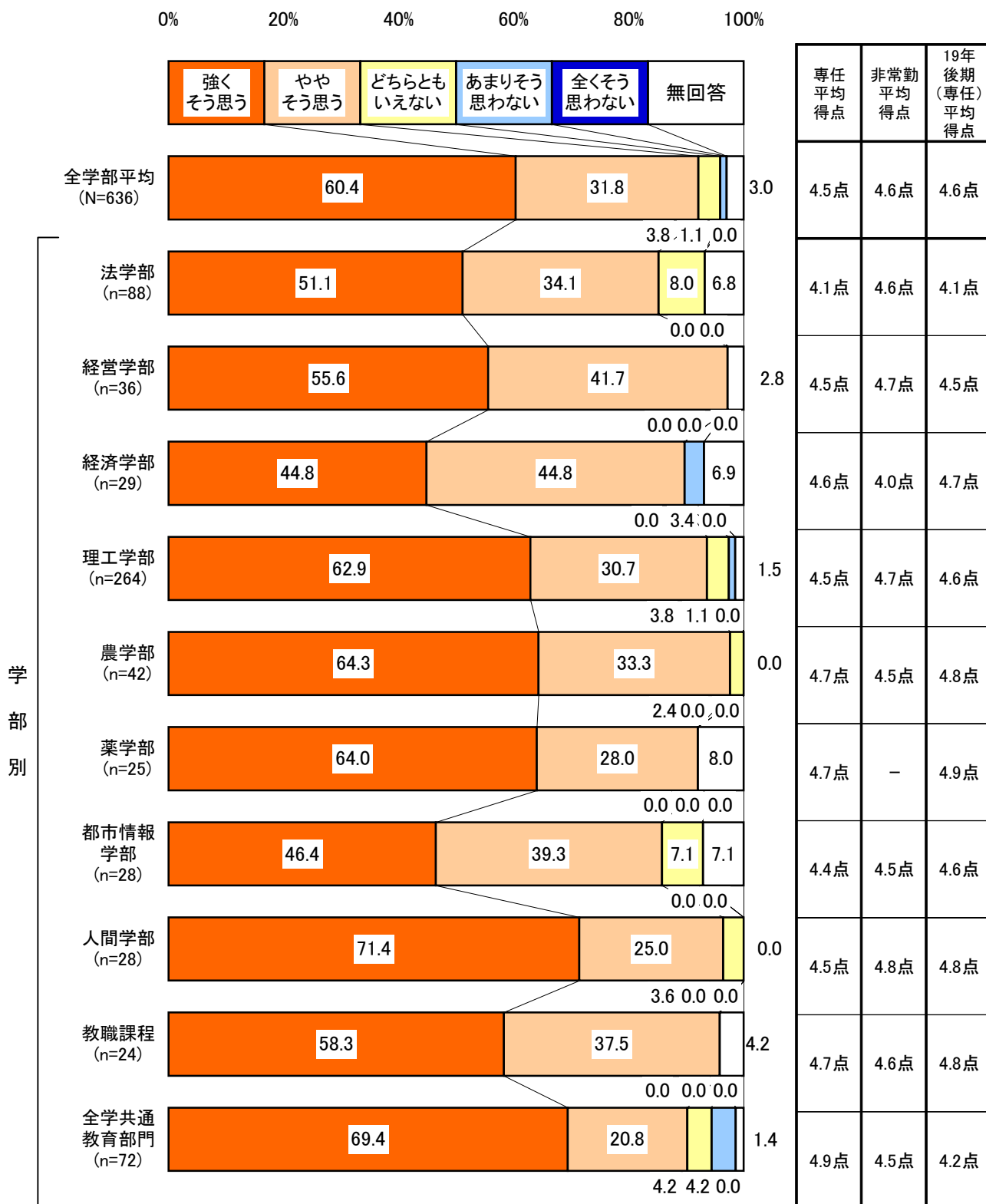
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 意欲熱意

[教員]

9割超の教員が授業に対して熱意を持って取り組んでいる。人間学部では7割以上の教員が「強くそう思う」と回答している。

Q13.この授業に対して自分は熱意をもって取り組んでいる。



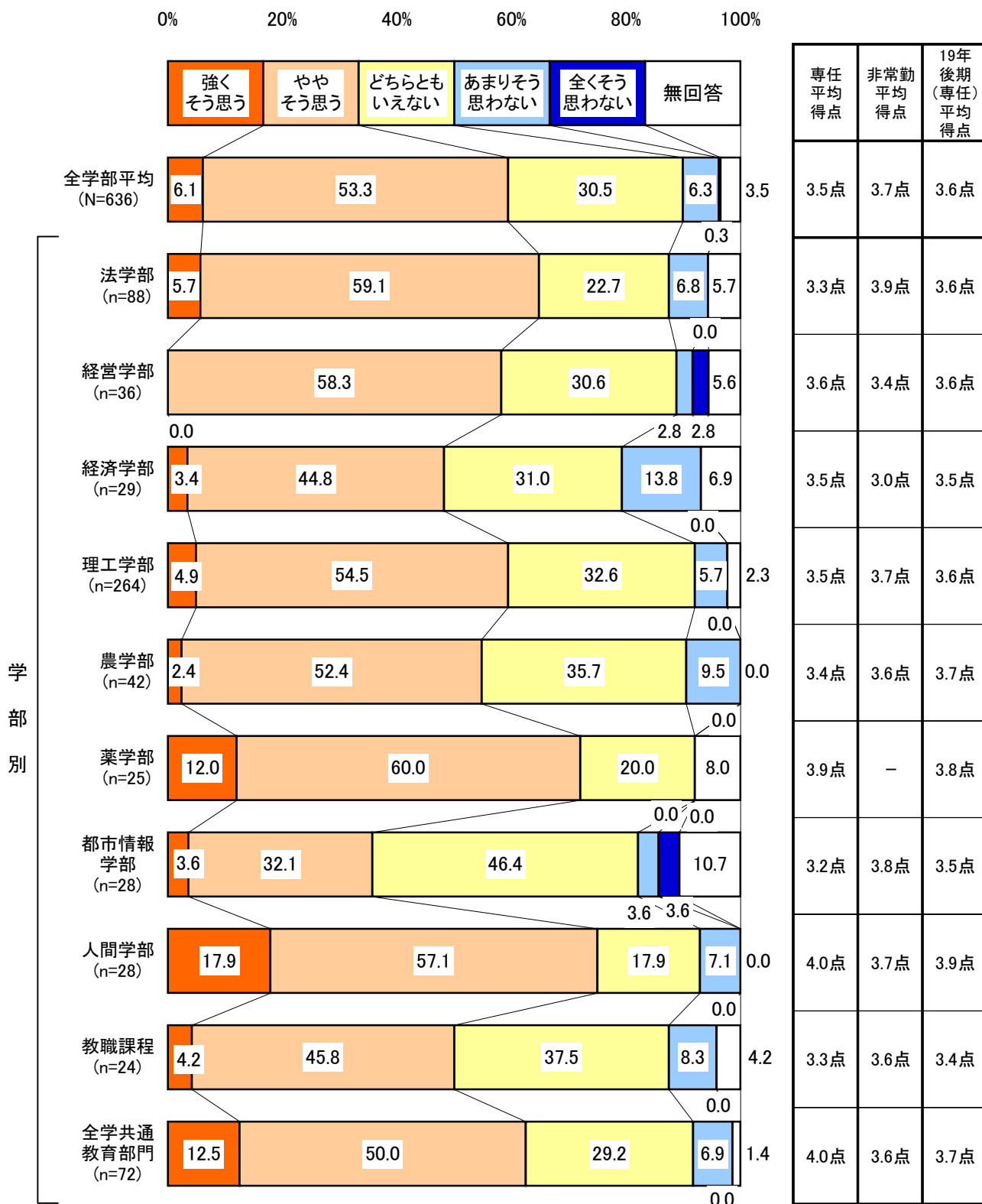
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 理解度

[教員]

学生の理解度に十分満足している教員は少数である。都市情報学部では、学生が授業を理解できていると感じている教員は4割に満たない。

Q14.学生はこの授業が理解できていると思う。



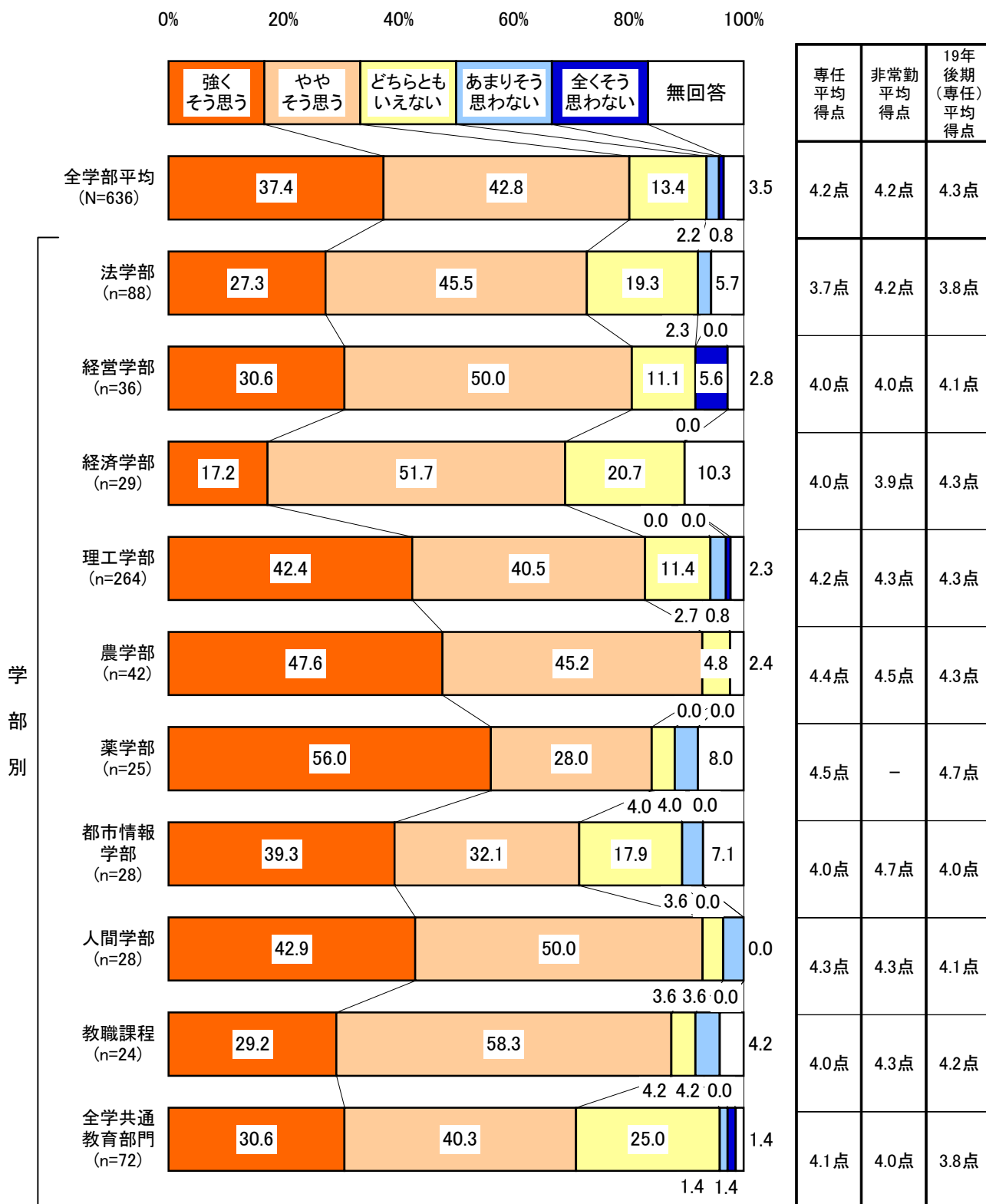
※この設問の平均得点の与え方: 強く思う 5点、やや思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

1 8 基礎データ教員用設問 将来役立

[教員]

授業が学生の将来に役立つと考えている教員の割合は7割以上と多いが、特に理系学部でその割合が高い傾向にある(人間学部を除く)。

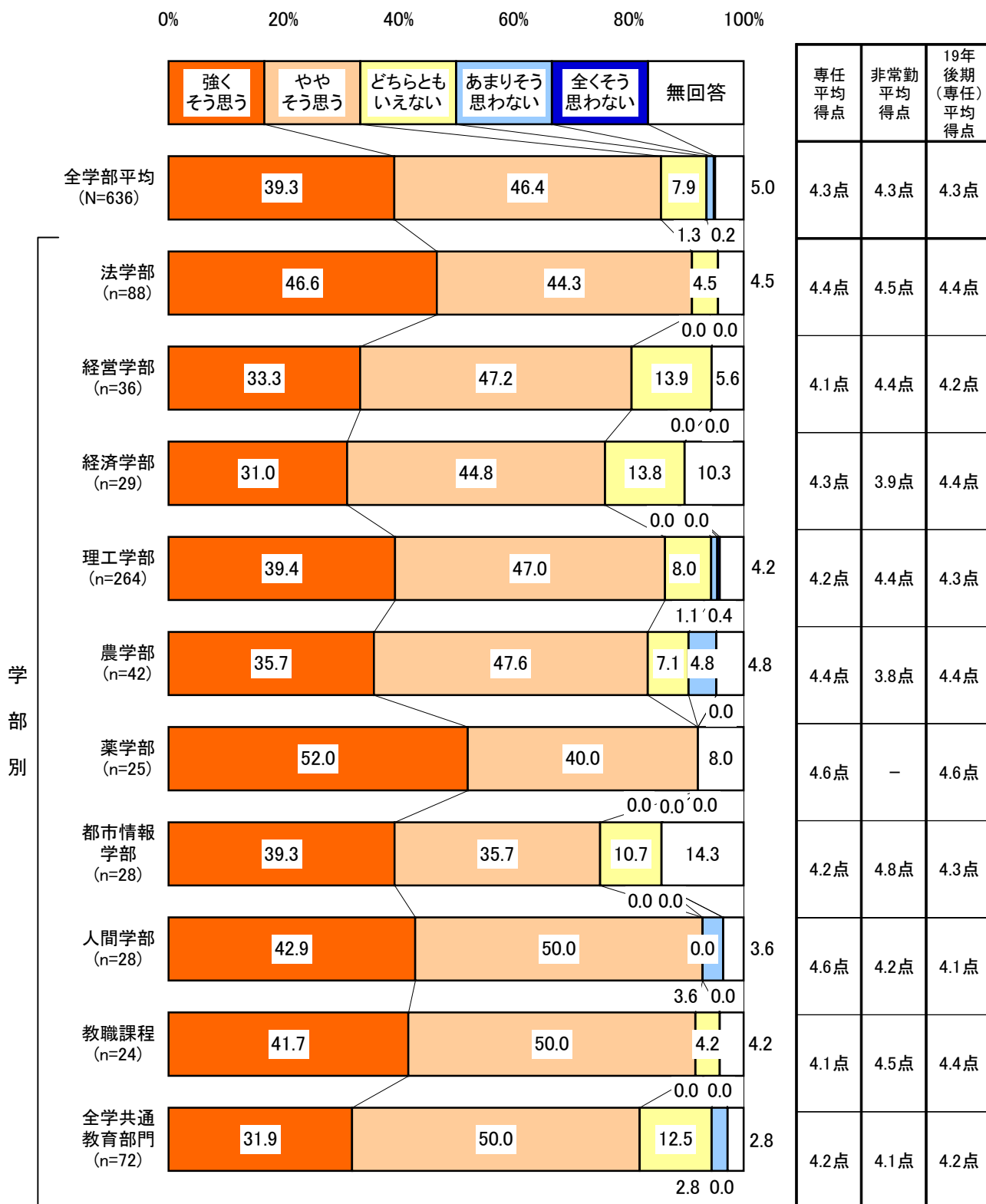
Q15.この授業は学生の将来に役立つと思う。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

ほとんどの学部等で、8割前後の教員が学生にとって新しい内容を教えられたと考えている。

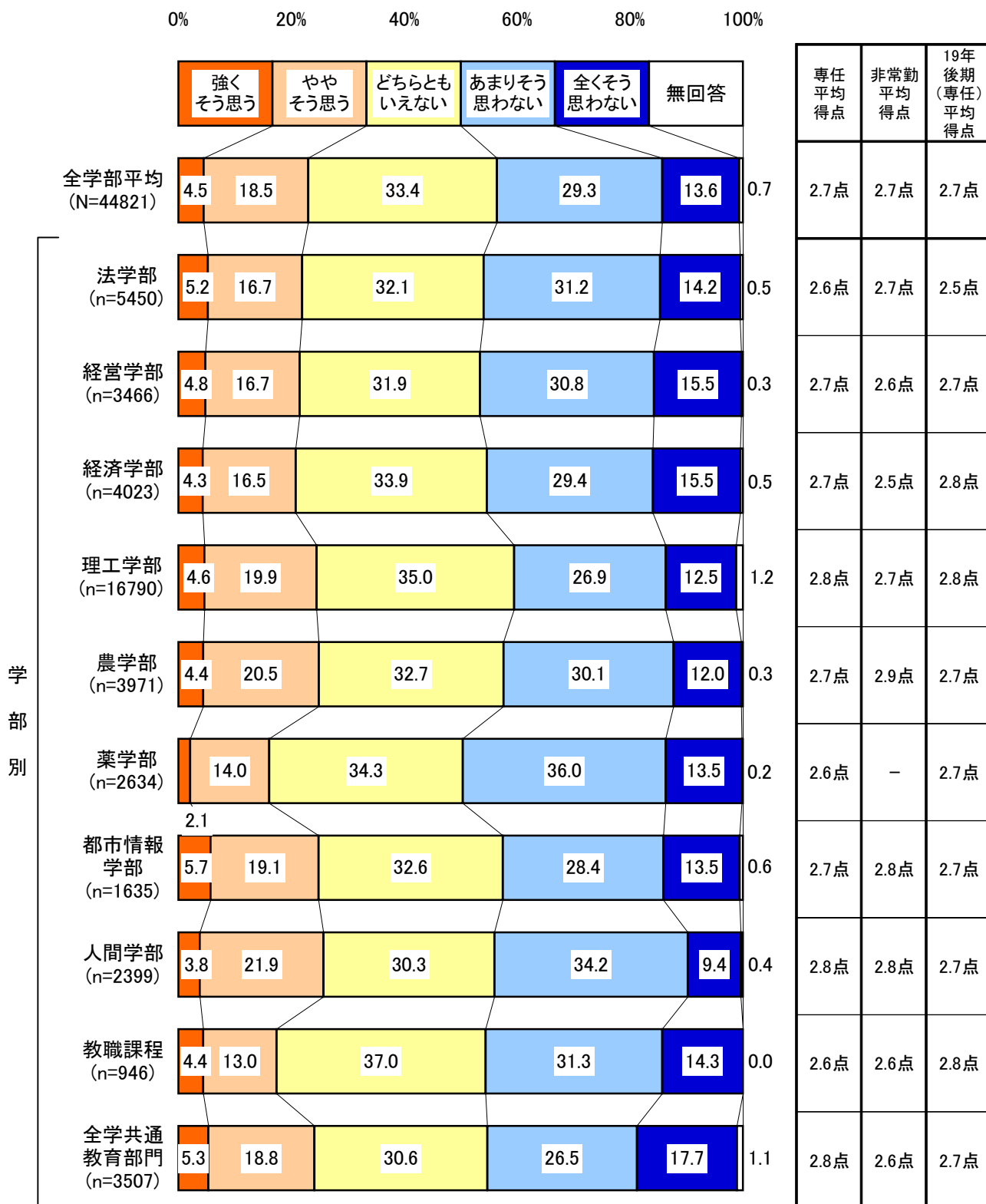
Q16.この授業では学生は新しいことを学んでいると思う。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

基礎知識に関する学生の自己評価は低く、十分な基礎知識があると回答した学生は5%程度である。

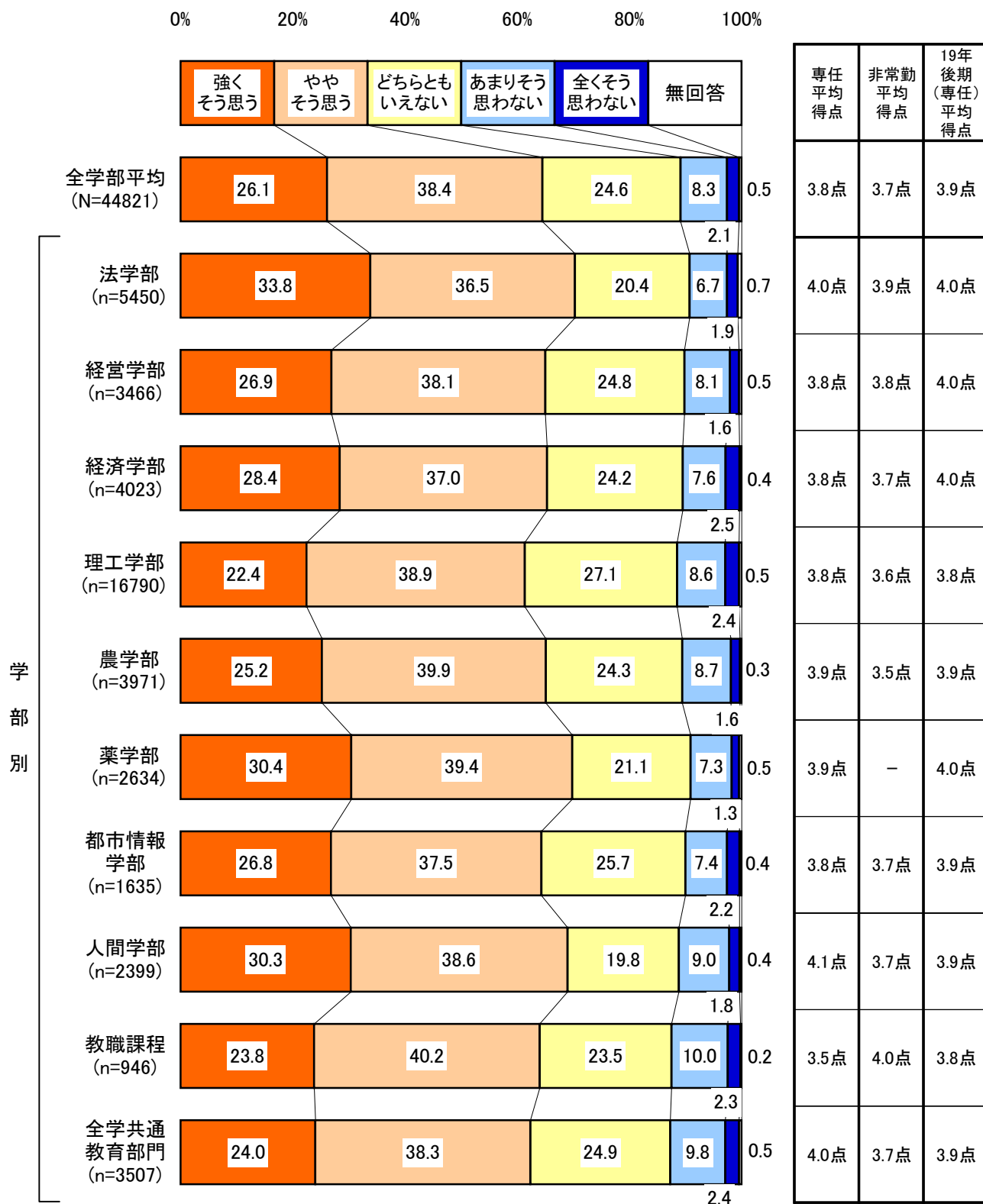
Q1.この授業を履修するにあたり、自分には基礎的な知識が十分にあると思う。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

約6割の学生が私語などをせず集中して授業を受けていると回答している。

Q2.授業中は、私語などをせず集中して教員の話や説明を聞いている。



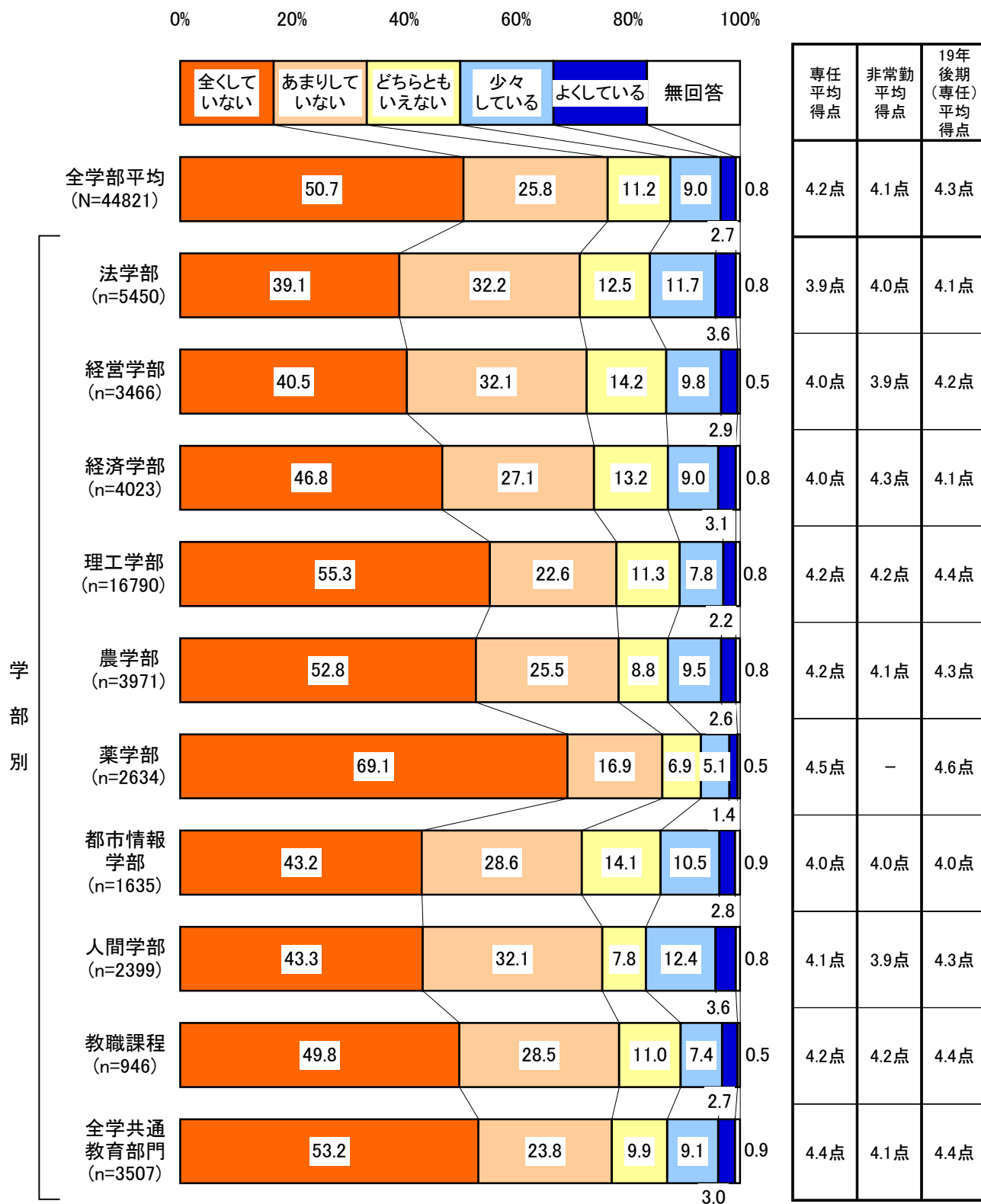
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 欠席遅刻

[学生]

授業に遅刻・欠席することは全くないと回答した学生は過半数に上り、薬学部では約7割の学生が「全くしない」と回答している。

Q3.この授業において自分は欠席や遅刻をしていない。



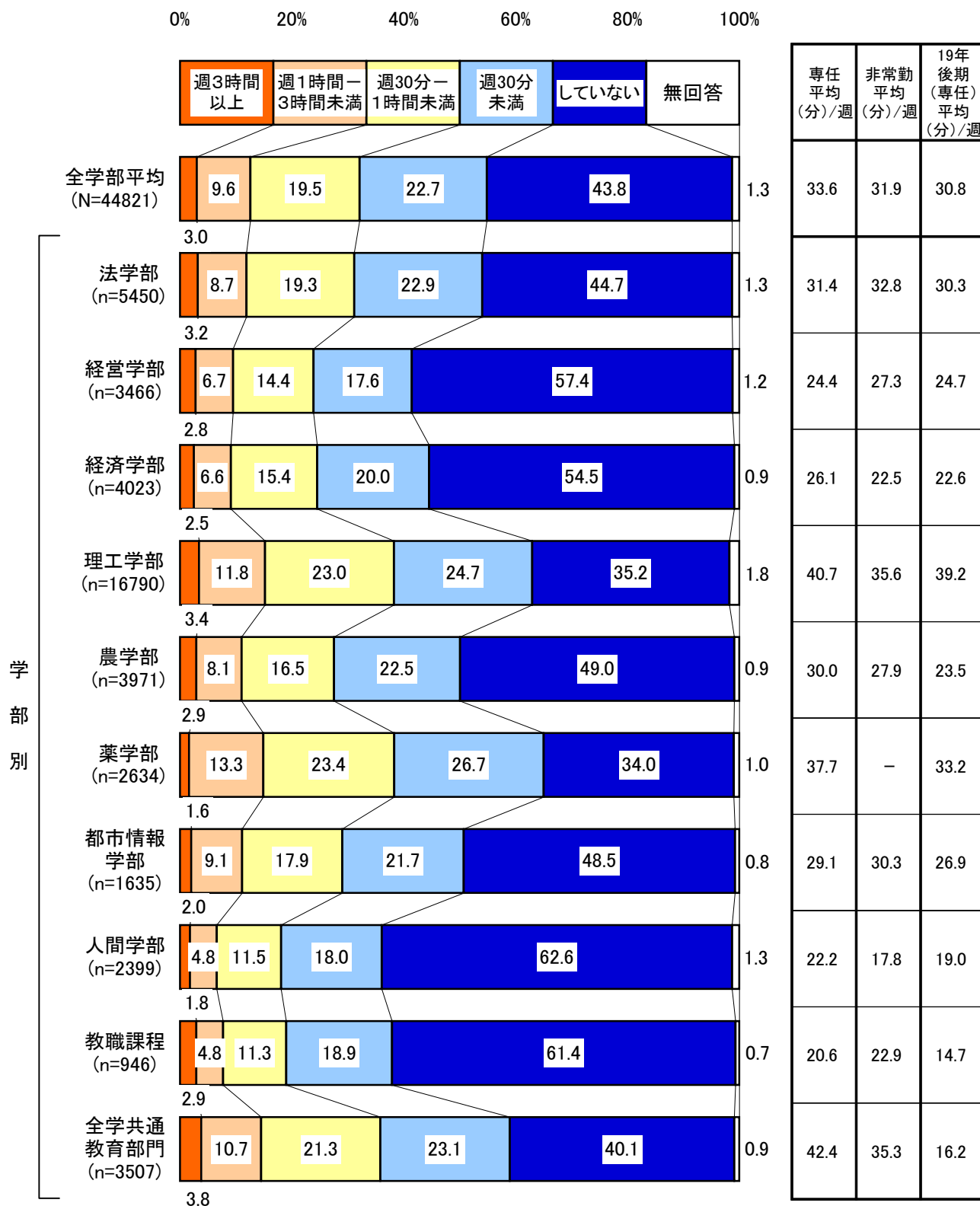
※この設問の平均得点の与え方:全くしていない 5点、あまりしていない 4点、どちらともいえない 3点、少々している 2点、よくしている 1点

19 基礎データ学生用設問 自学自習時間

[学生]

約半数の学生が、自学自習を全くしていないと回答しているのは問題である。理工学部・薬学部・全学共通教育部門は他学部 비해勉強時間が長い。

Q4.この授業に対する1週間あたりの勉強時間(授業時間除く)。



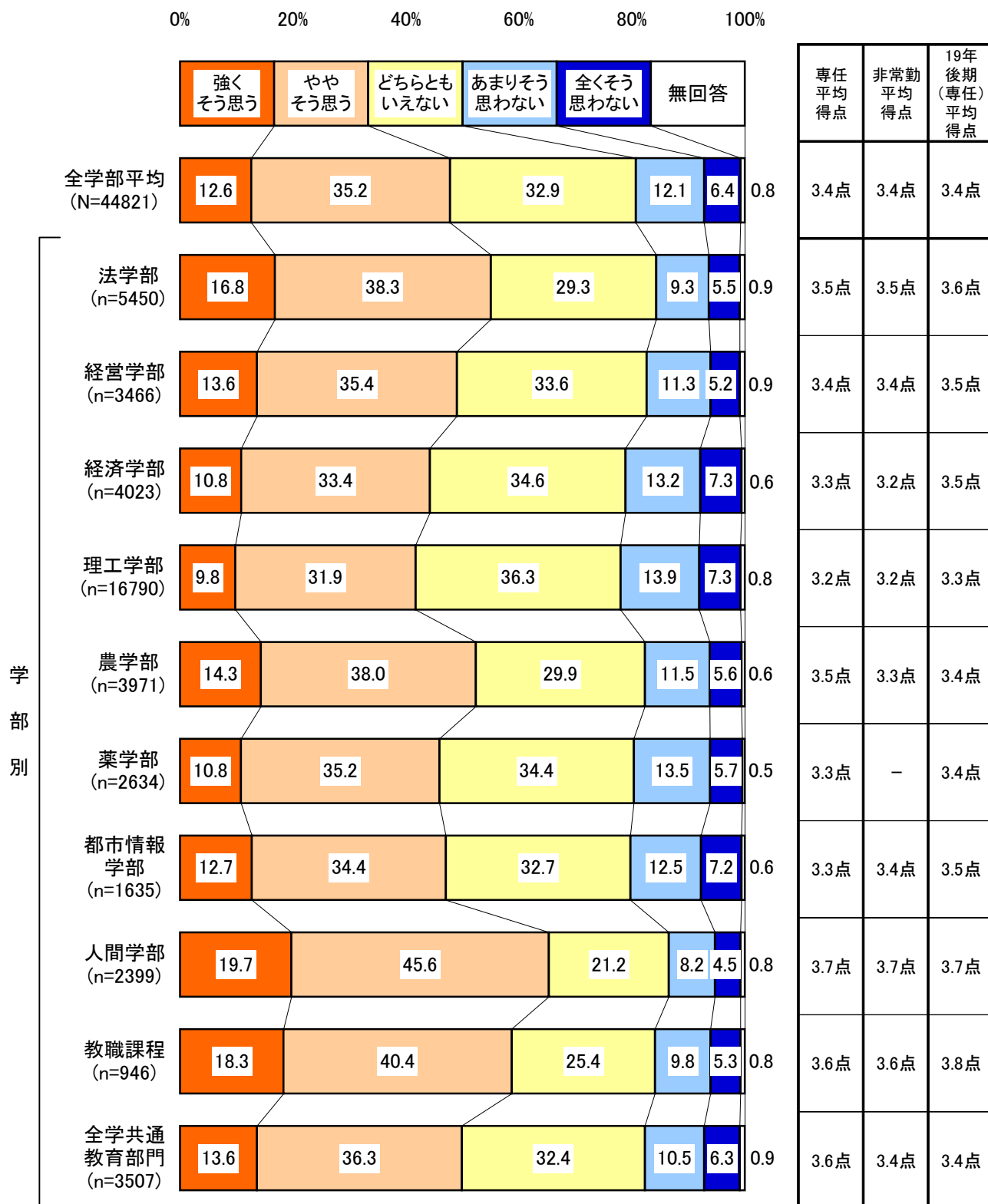
※この設問の平均得点の与え方: 週3時間以上 180分、週1時間-3時間未満 120分
週30分-1時間未満 45分、週30分未満 30分、していない 0分

19 基礎データ学生用設問 興味魅力

[学生]

半数程度の学生が授業内容に魅力を感じている。その割合は、人間学部で75%と高い。

Q5.この授業は内容が興味深く、魅力的である。



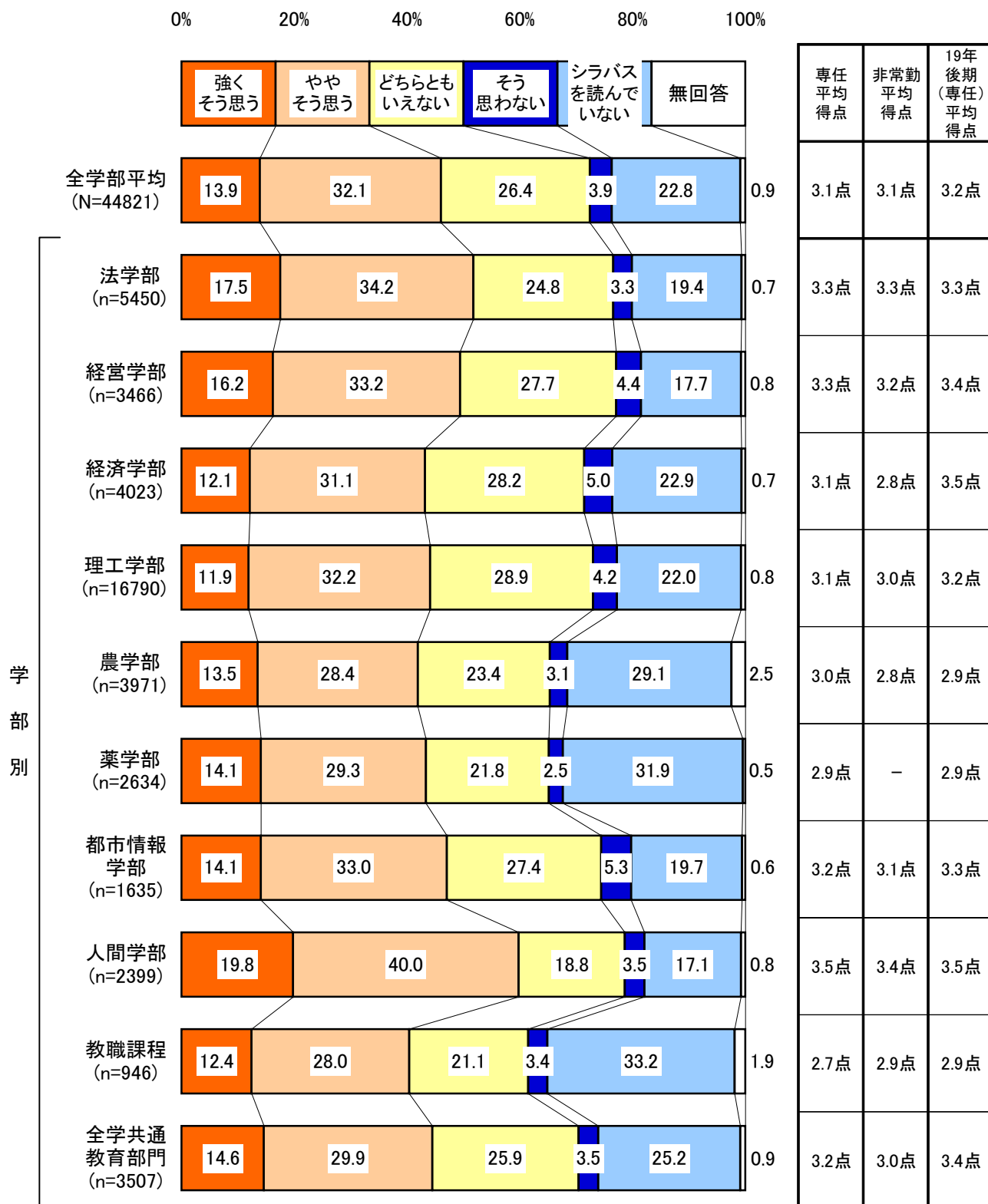
※この設問の平均得点の与え方: 強く思う 5点、やや思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 シラバス

[学生]

半数程度の学生はシラバスを読んでいるが、シラバスを読んでいる学生も2割ないし3割存在する。

Q6.この授業はシラバスに示された内容を満たしている。



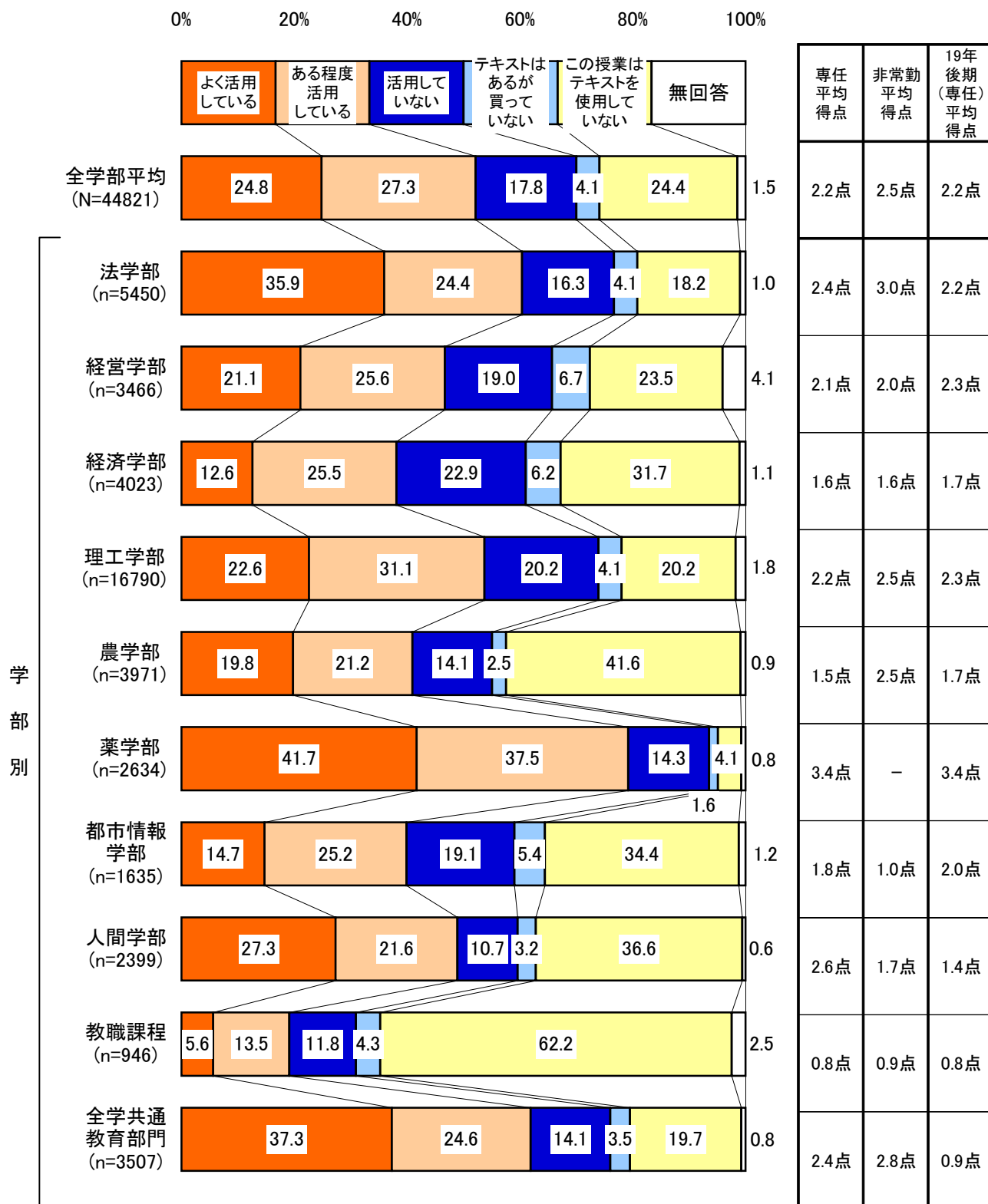
※この設問の平均得点の与え方: 強く思う 5点、やや思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 テキスト

[学生]

テキストが十分活用されていないと感じている学生は2割程度いる。テキストの使用率は学部等によって差が見られる。

Q7.この授業では指定したテキストを活用している。



※この設問の平均得点の与え方:よく活用している 5点、ある程度活用している 3点、活用していない 1点、テキストはあるが買ってない 0点、この授業はテキストを使用していない 0点

19 基礎データ学生用設問 理解配慮

[学生]

「理解配慮」に対しての学部間の差は少なく、全学部で4割以上の学生が理解に対する配慮を教員がもつと評価している。

Q8.教員は学生の理解度を確認しながらこの授業を進めている。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 興味工夫

[学生]

学生に興味を持たせるための教員の努力を、約4割の学生が評価している。

Q9.教員は学生に興味がわくように工夫した進め方をしている。



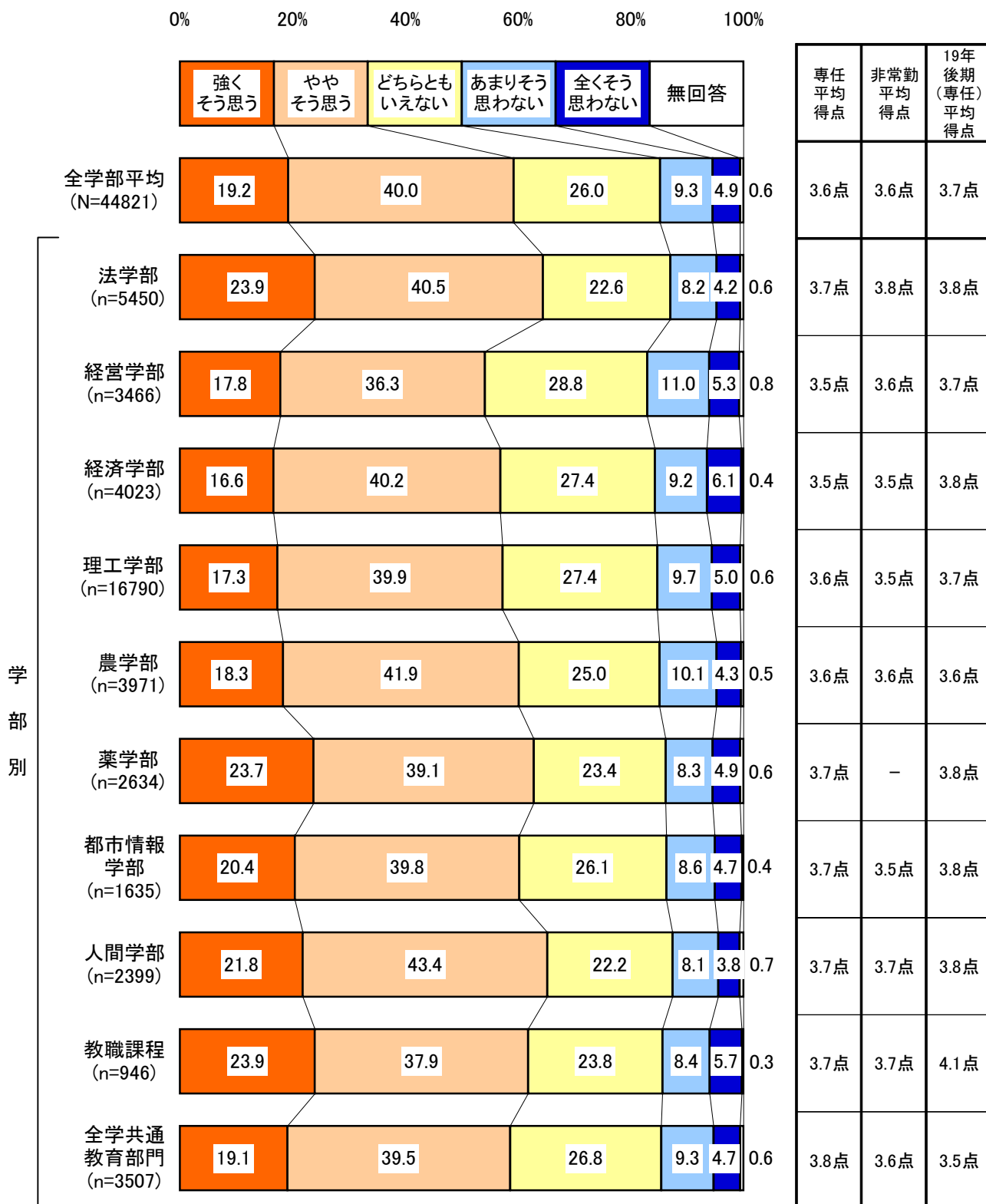
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 ポイント

[学生]

約6割の学生がポイントの提示がきちんと行われていると回答しているが、ポイントがよくわからないという学生も1割以上存在する。

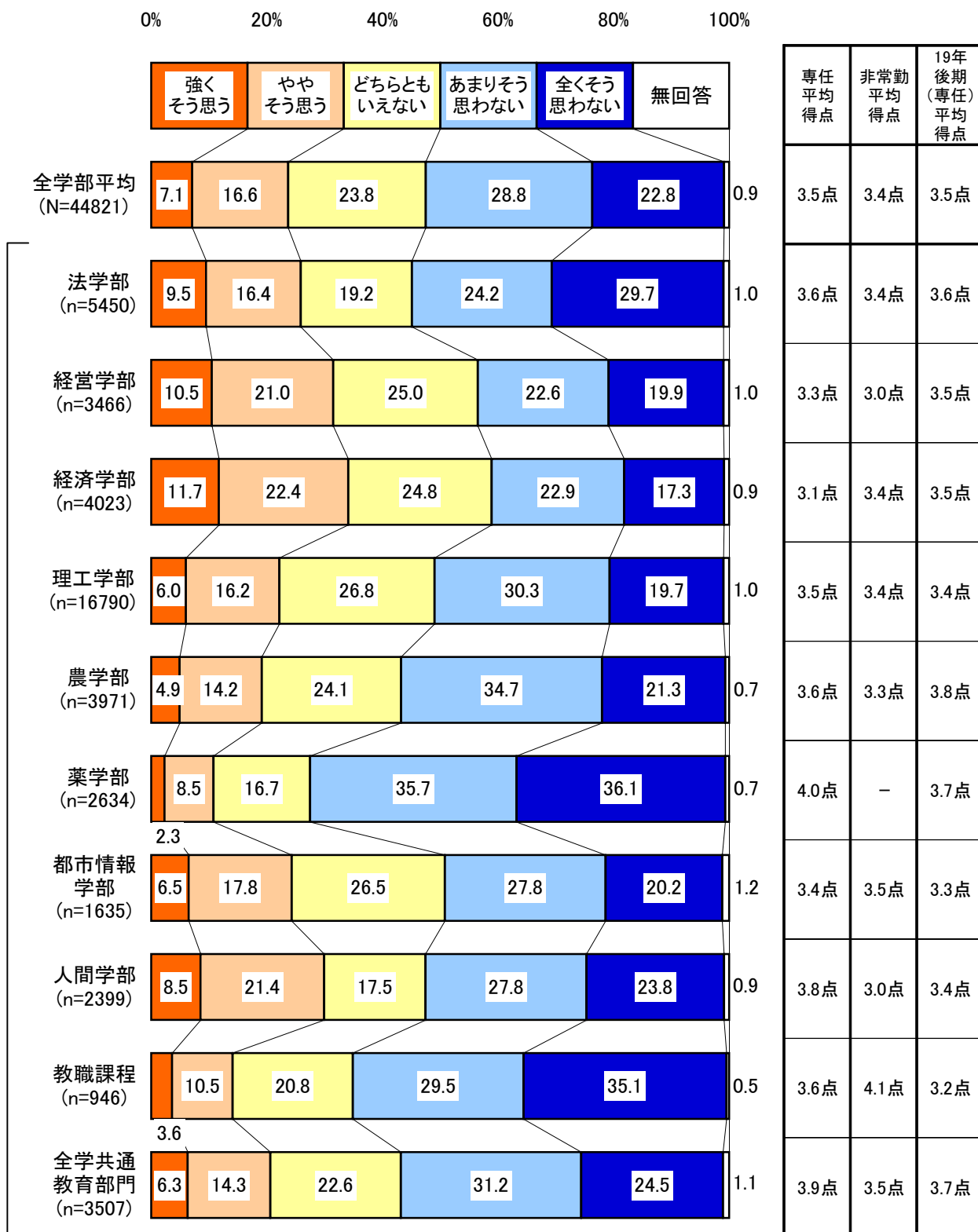
Q10.教員はこの授業の大切なポイントをきちんと示している。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

私語が多くて受けづらい授業がまだ残っていることは残念である。薬学部では、静かな環境が保たれながら多くの授業が展開されているようだ。

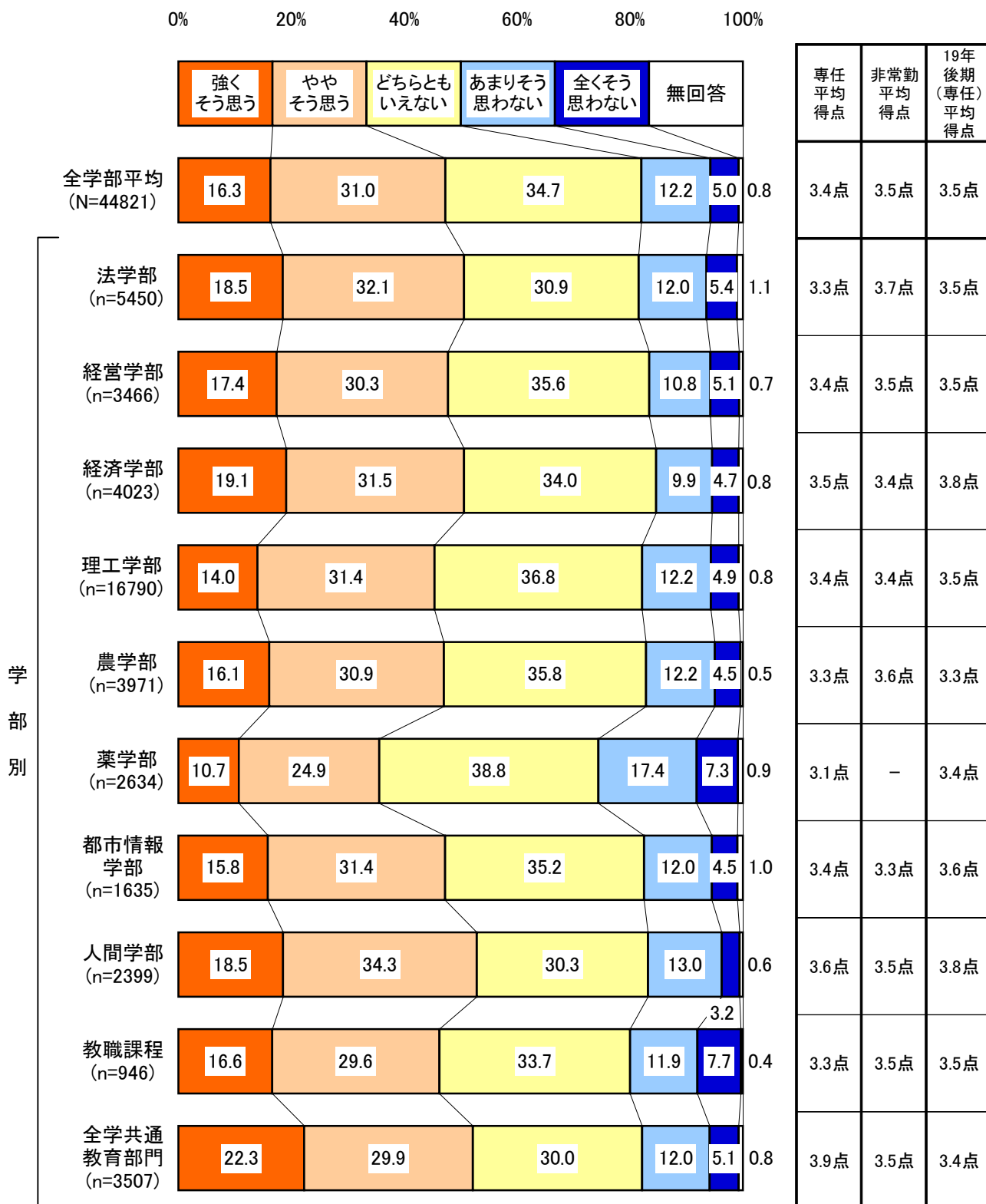
Q11.この授業は私語が多くて受けづらい。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 1点、ややそう思う 2点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 4点、全くそう思わない 5点

5割程度の学生は成績基準が明確であると考えている。薬学部は他学部と比較して、そう考える学生の割合が低い傾向がある。

Q12.教員は成績評価基準を明確に示しましたか。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

半数以上の学生が板書や資料等の文字は読み取りやすいと考えているが、まだ、約2割の学生は板書や資料等の文字は読み取りにくいと感じている。

Q13.教員の板書や資料等の文字は読み取りやすい。



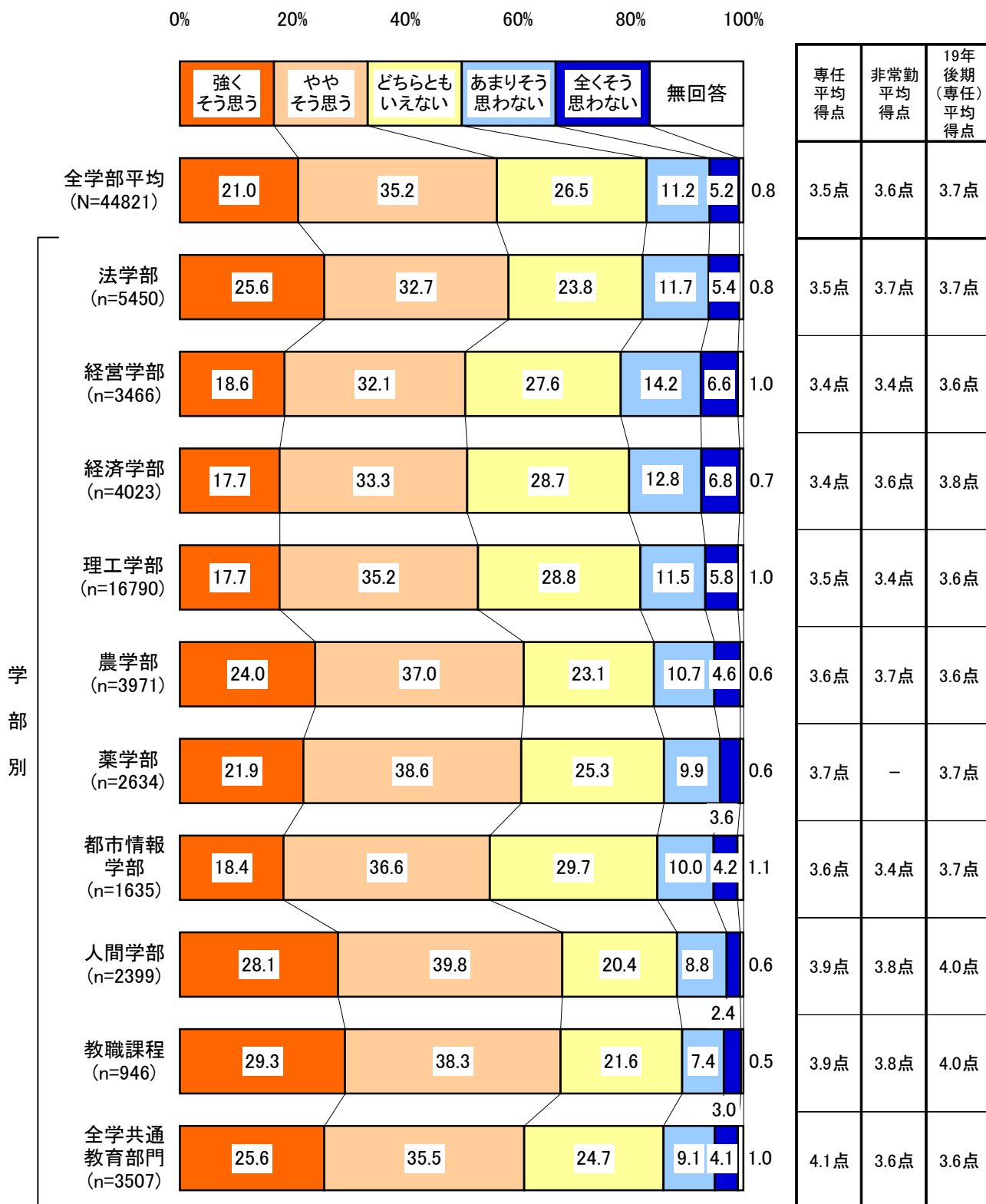
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 話方明瞭

[学生]

半数以上の学生は教員の話し方は明瞭で聞きやすいと評価している。特に、全学共通教育部門の専任教員は、前回と比較してスコアを大きく伸ばした。

Q14.教員の話し方は明瞭で聞き取りやすい。



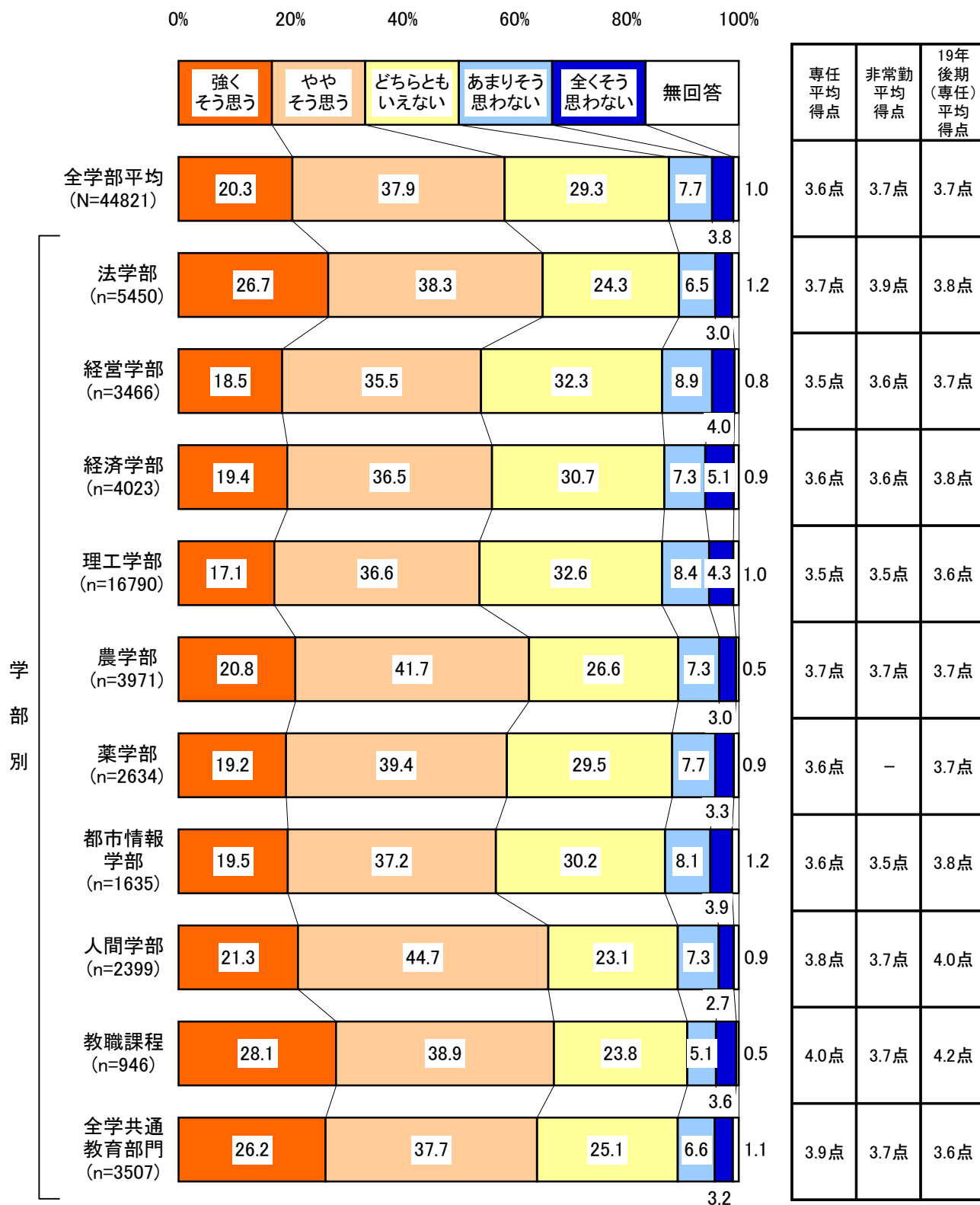
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 意欲熱意

[学生]

6割程度の学生は教員の努力や熱意を評価している。前回と比較して、全学共通教育部門の専任教員のスコアの伸びが大きい。

Q15.この授業に対する教員の意欲や熱意を感じる。



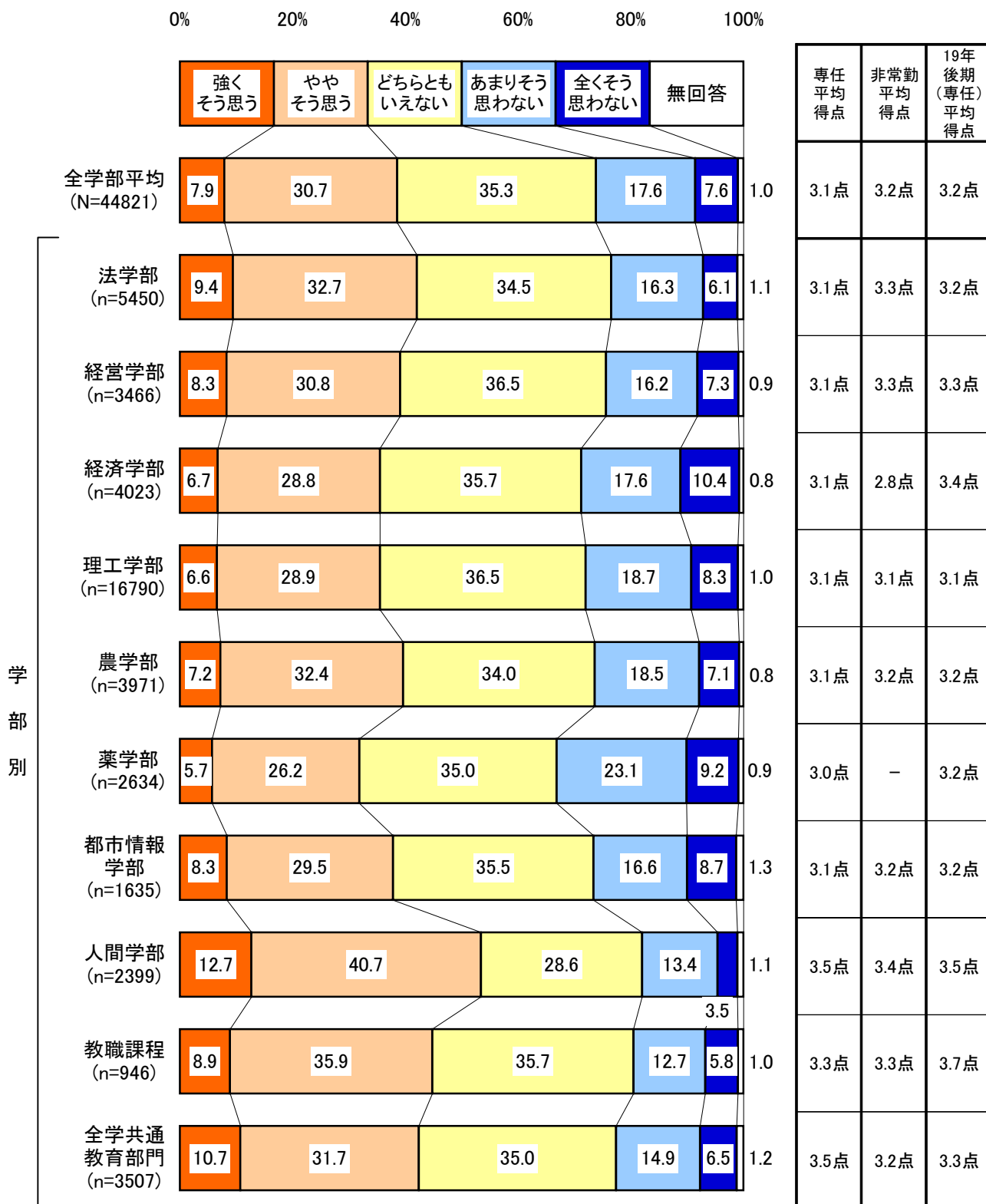
※この設問の平均得点の与え方: 強く思う 5点、やや思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 理解度

[学生]

授業を理解できていると感じる学生は4割前後である。

Q16.自分はこの授業が理解できている。



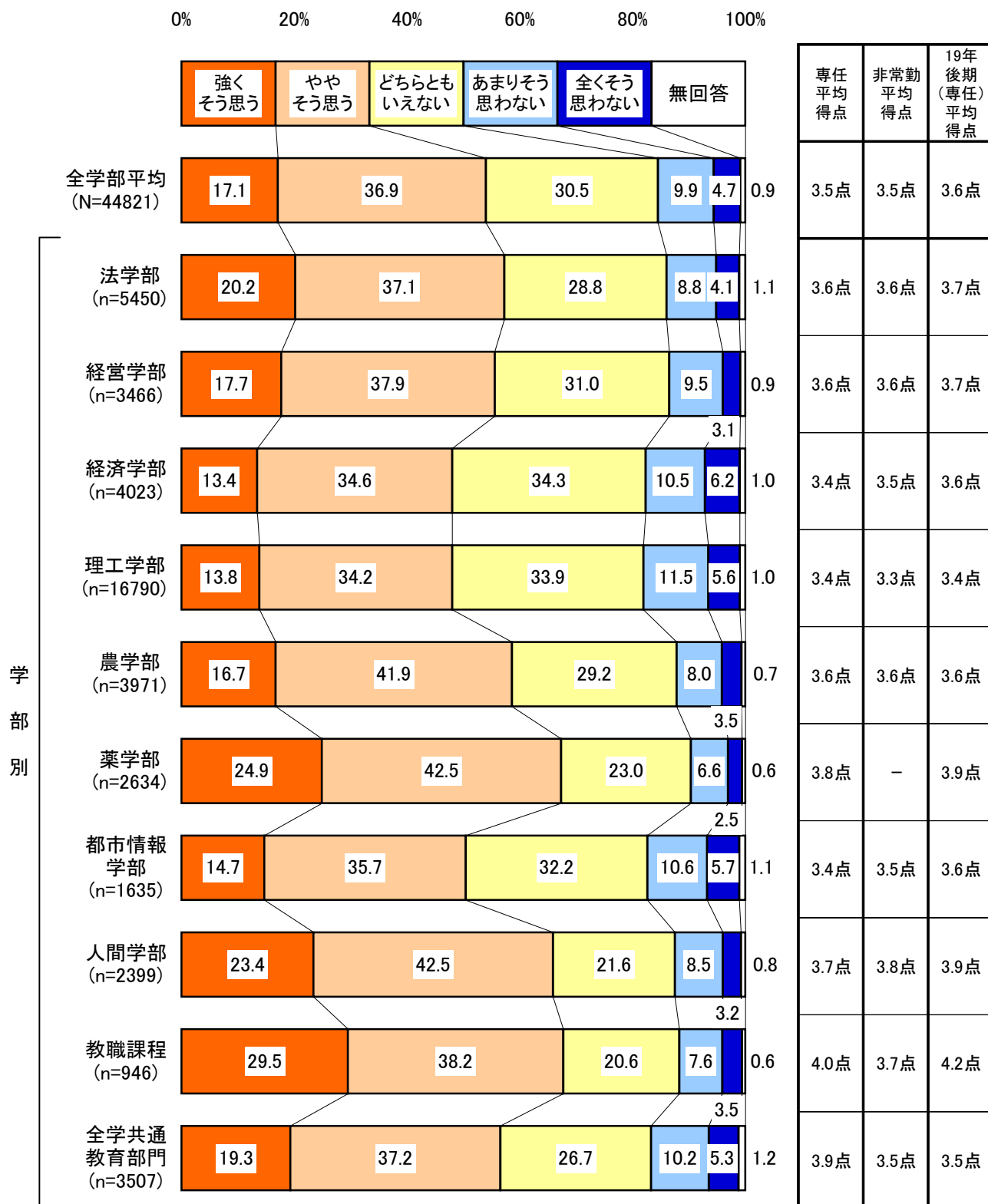
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
 どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 将来役立

[学生]

授業が将来に役立つと考えている学生の割合は5割程度あり、教職課程、薬学部、人間学部ではその割合が7割に迫る。

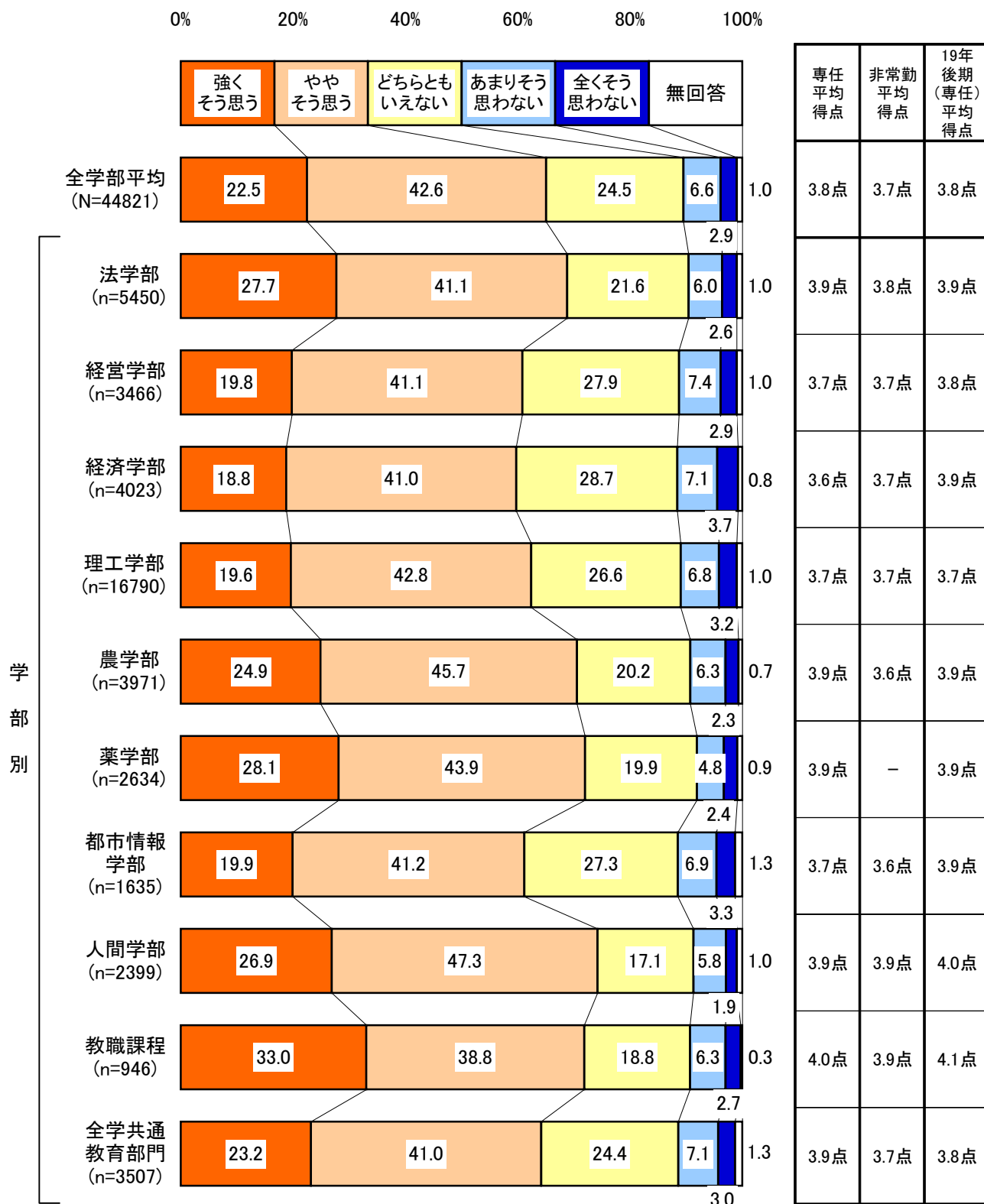
Q17.この授業は将来に役立つと思いますか。



※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

7割前後の学生が、授業で新しいことを学べていると感じている。

Q18.この授業では新しいことを学べている。



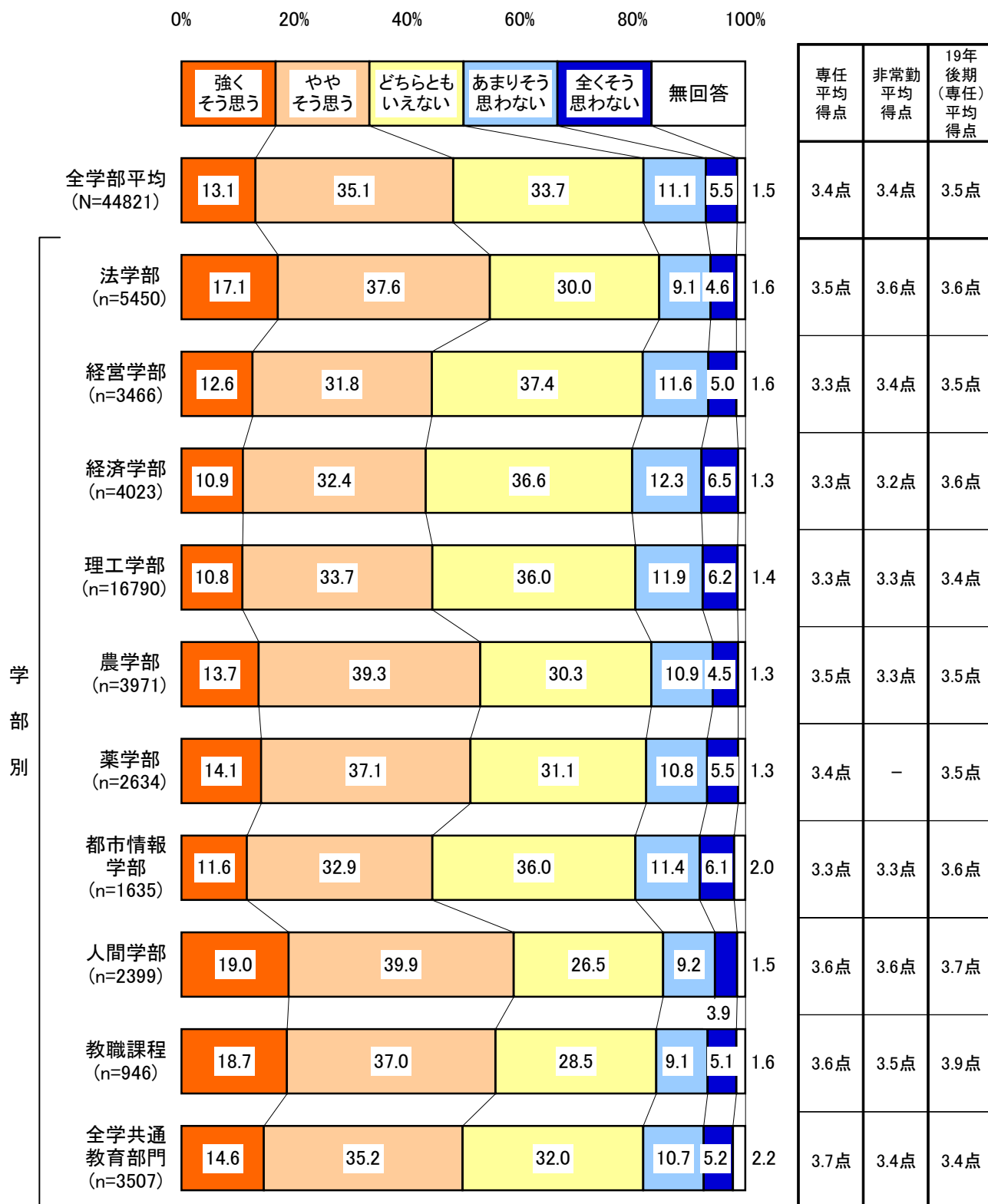
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点
どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 授業満足

[学生]

5割前後の学生は授業に満足している。人間学部、教職課程、法学部の満足度が高い。

Q19.この授業は総合的に見て満足のものである。



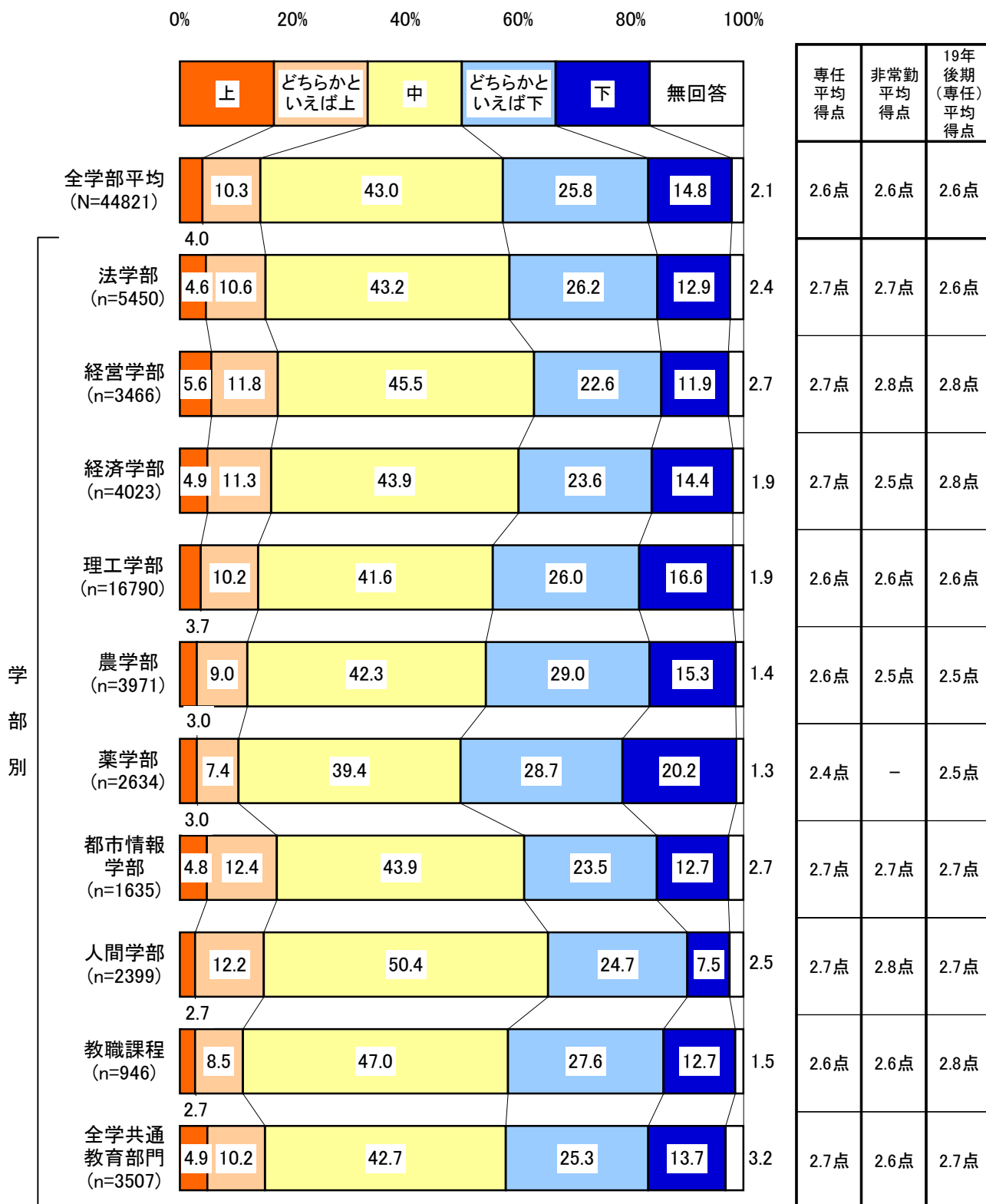
※この設問の平均得点の与え方: 強くそう思う 5点、ややそう思う 4点、どちらともいえない 3点、あまりそう思わない 2点、全くそう思わない 1点

19 基礎データ学生用設問 学力程度

[学生]

自分の学力が上位レベルにしていると感じている学生は2割弱であり、4割の学生は下位レベルと感じている。

Q20.自分の学力はどの程度だと思いますか。



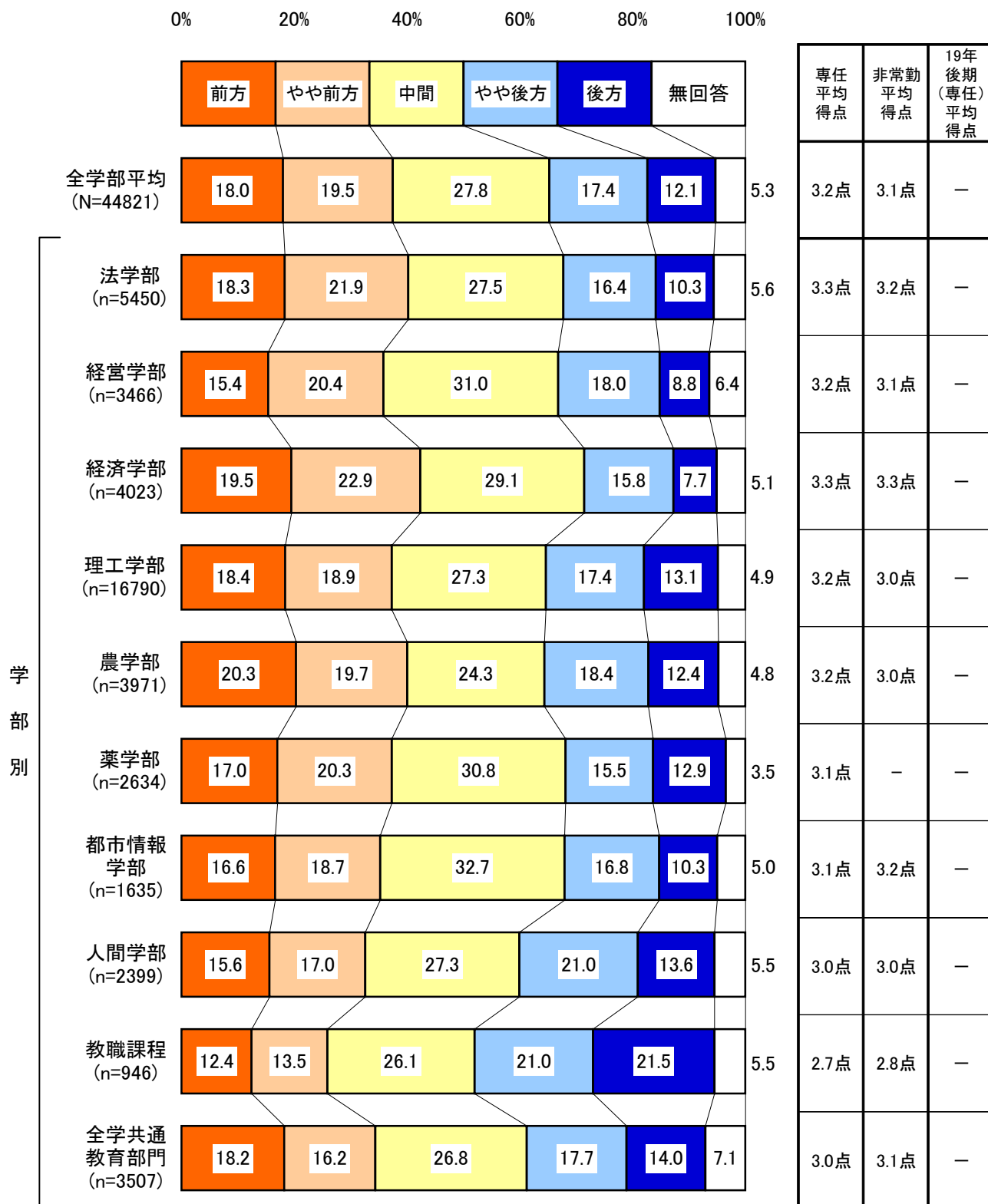
※この設問の平均得点の与え方:上 5点、どちらかといえば上 4点
中 3点、どちらかといえば下 2点、下 1点

19 基礎データ学生用設問 着席位置

[学生]

着席位置は、前方、中間、後方と約1/3程度にきれいに分かれた。前方に着席していると答えた学生の割合が、経済学部が多く、教職課程に少ないという結果も得られた。

Q21.あなたは普段教室のどのあたりに着席して授業を受けていますか。おおよその位置で結構です。



※この設問の平均得点の与え方: 前方 5点、やや前方 4点、中間 3点、やや後方 2点、後方 1点

平成20年度前期授業満足度アンケート
調査結果報告書

発行日：平成20年10月

編集：名城大学FD委員会学生満足度チーム
名城大学大学教育開発センター

発行：名城大学FD委員会